



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

MANUALUL TEMELOR SECUNDARE



CONTează pentru o carieră de succes!



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*

Contract nr. 21074/14.09.2020

1.PROMOVAREA INOVĂRII SOCIALE

Context

Definirea conceptului

Tipuri de inovare socială

Etapele inovării sociale

Integrarea inovării sociale

Exemple de inovații sociale

2-ÎMBUNĂTĂȚIREA ACCESIBILITĂȚII, A UTILIZĂRII ȘI A CALITĂȚII TEHNOLOGIILOR INFORMAȚIEI ȘI COMUNICAȚIILOR

Context

Definirea conceptului

Instrumente TIC în învățarea modernă

Date privind utilizarea TIC

Performanța digitală și competitivitate

Utilizarea TIC în România

Rolul TIC în dezvoltarea societăților



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*

Contract nr. 21074/14.09.2020

3-COMBATEREA DISCRIMINĂRII ȘI PROMOVAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI DE TRATAMENT

Context

Definirea conceptului

Aspecte teoretice și date privind discriminarea

Egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați

Inegalitatea între femei și bărbați

Discriminarea pe criterii de vârstă

Discriminarea persoanelor cu dizabilități

Mobbing-ul și discriminarea la locul de muncă

4- PROMOVAREA DEZVOLTĂRII DURABILE

Teoria dezvoltării durabile

Context

Elemente de dezvoltare durabilă urbană

Principiile dezvoltării durabile

Tipuri de sustenabilitate



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

1. PROMOVAREA INOVĂRII SOCIALE

Context

Inovarea socială este o temă importantă nu doar din prisma cercetării științifice, ci, mai ales din punctul de vedere al aplicabilității practice și a valorii sociale pe care o aduce. Ca temă de interes, inovarea socială se regăsește în documentele oficiale ale Uniunii Europene privind cercetarea și dezvoltarea, politici publice naționale, politici de dezvoltare regională și locală, documente care vizează funcționarea și dezvoltarea sectorului privat. Inovarea socială este un concept regăsit nu doar în documente privind dezvoltarea locală și regională sau politicile publice; ea se adresează mai multor domenii de studiu.

Tematica inovării sociale face parte din prioritățile Strategiei Naționale de Dezvoltare și Inovare 2014-2020 și cuprinde o gamă variată de domenii și subdomenii din sfera culturală, sănătate și tehnologie inovativă. Această strategie vizează următoarele tipuri de priorități (UEFISCDI, 2014):



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

- Prioritățile de specializare inteligentă – presupun definirea și consolidarea unor domenii de competență ridicată, cu avantaje reale sau potențiale;
- Prioritățile cu relevanță publică – vizează alocarea de resurse în domenii în care cercetarea și dezvoltarea tehnologică răspund unor nevoi sociale concrete și presante.

Ambele tipuri de priorități au în vedere, pe lângă dezvoltarea de tehnologii și soluții inovatoare, stimularea anumitor tipuri de comportament din partea operatorilor relevanți și înțelegerea impactului social al științei, tehnologiei și al activităților economice în sectoarele vizate.

Definirea conceptului

La momentul actual, inovarea socială este considerată un concept-cheie pentru studiul politicilor de dezvoltare economică și de coeziune socială. Termenul se află deja în procesul de dezbatere publică de câțiva ani, dar a început să fie și mai cunoscut din momentul în care Comisia Europeană a început să-și concentreze atenția asupra acestuia, definind inovarea ca “un proces de schimbare socială care poate produce rezultate dorite în ceea ce privește îmbunătățirea competitivității economice, a durabilității mediului și a solidarității sociale”.

Ce reprezintă conceptul de inovare socială?

Inovarea socială este definită ca acea inovare care are un caracter social atât din punctul de vedere al scopurilor urmărite, cât și al mijloacelor folosite, în special cea referitoare la



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

dezvoltarea și aplicarea de noi idei (privind produse, servicii și modele) care răspund unor nevoi sociale și, în același timp creează noi relații sau colaborări sociale, fiind benefice pentru societate și stimulând capacitatea de a acționa a societății.

Inovarea socială devine tot mai importantă la nivel european, având în vedere rolul său de promovare a unor soluții și modalități noi, creative, de rezolvarea problemelor cu care se confruntă anumite comunități și societatea în ansamblul său. Programul Uniunii Europene pentru ocuparea forței de muncă și inovare socială, identifică inovarea socială ca un instrument puternic pentru a soluționa problemele sociale generate de:

- îmbătrânirea populației
- sărăcie
- șomaj
- noile modele de organizare a muncii și noile stiluri de viață
- pentru a răspunde așteptărilor cetățenilor în ceea ce privește justiția socială, educația și asistența medicală.

Inovarea socială înseamnă dezvoltarea de noi idei, servicii și modele pentru a aborda mai bine problemele sociale. Acesta invită contribuția actorilor publici și privați, inclusiv a societății civile, la îmbunătățirea serviciilor sociale.

Este mai mult un concept care merge dincolo de simpla inovare economică, tehnologică sau instituțională. Acest concept este, de fapt, introdus într-un context de acțiune care se concentrează asupra problemelor de incluziune socială, emancipare, extindere a participării și a democrației, situându-se în centrul discuției despre creșterea economiei civile și despre resursele pe care le poate activa pentru a face față crizei statului bunăstării



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

și efectelor capitalismului neoliberal în ceea ce privește inegalitățile și marginalizarea social.

Prima organizație internațională care a făcut pași înspre inovarea socială a fost Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE), pornind de la premisa că statul nu mai este capabil să facă față cererii sociale în economiile postindustriale, această cerere fiind doar parțial compensată de piață.

În literatura de specialitate, primul cercetător care a folosit conceptul de inovare socială este considerat a fi J.B. Taylor, care a definit acest tip de inovare ca fiind “un nou mod de a face lucrurile, cu scopul explicit de a răspunde unei nevoi sociale.

Aceasta este una dintre cele mai frecvent utilizate definiții însă, între specialiștii acestui domeniu, numeroase alte definiții sunt considerate, de asemenea, sugestive. Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică consideră inovarea socială ca fiind “ideile noi care transformă politicile și practicile dezvoltării locale”.

Inovarea socială reprezintă un domeniu relativ nou de analiză, atât în ceea ce privește dezvoltarea abordărilor ce consideră dezvoltarea socială proiectată ca fiind posibilă și eficientă, cât și în privința abordărilor care pun accentul pe cunoașterea dispersată, descentralizare și capacitatea comunităților și, mai precis, a grupurilor sociale de a se organiza și de a găsi răspunsuri pentru problemele cu care se confruntă.

Inovarea, în acest context, apare ca răspuns la o problemă socială nouă sau reprezintă un demers de îmbunătățire a soluțiilor deja existente.

Tipuri de inovare socială



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*

Contract nr. 21074/14.09.2020

Tipul produsului ce rezultă din procesul de inovare sau natura soluției noi găsite determină clasificarea inovațiilor astfel:

- inovații de produs: crearea și dezvoltarea unui produs fizic;
- inovații de servicii: schimbări ale serviciilor;
- inovații de proces: procese de producție sau organizaționale noi.

În funcție de întinderea și gradul impactului pe care îl au, inovațiile sociale pot fi grupate în :

- incrementale: reprezintă continuarea unor îmbunătățiri;
- radicale: marchează schimbări discontinue;
- sistemice: descriu schimbări în sistemele tehnologice, manageriale și organizaționale.

Criteriul noutății soluției împarte inovațiile sociale în :

- noi la modul absolut: propun noi tipuri de produs, de serviciu, de organizare a muncii;
- parțial noi: o tehnologie sau modalitate de a face lucrurile într-un domeniu, într-un tip de instituție, este adaptată pentru un domeniu cu totul diferit, alt tip de instituție, produs sau serviciu sau chiar alte tipuri de obiective.



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Beneficiarii schimbării determină și ei anumite categorii de inovații, precum:

- Inovații adresate unor grupuri și categorii sociale specifice, care împărtășesc o caracteristică și o problemă comună (persoane cu dizabilități, tineri, persoane care lucrează în același sistem, domeniu etc.);
- Inovații adresate unor comunități locale, unor persoane aflate în proximitate geografică (locuitorii unui cartier, ai unui oraș sau ai unei regiuni); - inovații adresate membrilor unei societăți în ansamblu, aceștia beneficiind în mod direct de impactul inovațiilor respective (de exemplu: introducerea 236 unui tip nou de comunicare între medic și pacient pe baza sistemelor informatice);
- Inovații care se adresează utilizatorilor individuali care decid să adopte inovațiile respective, care au stimulentele necesare pentru a suporta costurile adoptării și, prin folosirea lor, produc efecte asupra unor grupuri și comunități mai largi.

Inovațiile sociale pot fi clasificate și în funcție de dimensiunile calității vieții pentru care au produs îmbunătățiri:

- angajarea și viața profesională;
- accesul la resurse economice; • familia și gospodăria;
- viața în comunitate și participarea socială;
- sănătatea;
- cunoașterea, educația și formarea;



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Etapele inovării sociale

Inovarea socială este un proces gradual care se desfășoară într-un timp mai lung sau mai scurt. Etapele inovării sociale sunt (Mulgan et al., 2007):

- înțelegerea nevoilor beneficiarilor și identificarea soluțiilor potențiale;
- implementarea contextuală a unei idei;
- evaluarea, multiplicarea și difuzarea proiectului;
- învățarea și evoluția.

Înțelegerea nevoilor beneficiarilor și identificarea soluțiilor potențiale.

Punctul de plecare al inovării este conștientizarea unei necesități care nu este satisfăcută și formularea unei idei despre cum ar putea fi îndeplinită. Uneori, nevoile sunt evidente: foamea, lipsa de adăpost sau boala. Dar, uneori, nevoile sunt mai puțin evidente sau nerecunoscute, cum ar fi nevoia de protecție împotriva violenței domestice sau rasismului, și este nevoie de campanii și mișcări pentru a le numi și a le defini. Unele dintre cele mai bune nevoi sunt identificate de inovatori la fața locului, nevoi care nu sunt satisfăcute în mod adecvat de către piață sau de stat. Inovatorii sociali au capacitatea de a descoperi nevoile ascunse, dificil de identificat, prin imersiunea în mediul beneficiarilor. Empatia este punctul de plecare, iar etnografia este de obicei un instrument formal mai relevant decât analiza statistică. Motivațiile personale joacă, de asemenea, un rol critic: oamenii pot dori să-și rezolve propriile probleme și pot fi motivați de suferința prietenilor sau familiilor lor. Apoi, nevoile trebuie să fie rezolvate prin apelul la noile perspective oferite de



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

revoluția tehnologică. Noile posibilități pot fi tehnologice - de exemplu, prin utilizarea telefonului mobil pentru a susține lucrătorii frontalieri, prin utilizarea televiziunii digitale pentru consolidarea comunităților locale sau prin folosirea inteligenței artificiale pentru a ghida dreptul familiei. Toate societățile emit în mod constant posibile inovații sociale. Multe idei se concretizează într-o formă organizațională, dar apoi se estompează când entuziasmul se atenuază sau devine evident că ideea nu are aplicabilitate și susținere în practică. Dar cheia succesului este să se asigure că există o gamă cât mai largă de opțiuni pe care să te poți baza.

Implementarea contextuală a unei idei

A doua fază a oricărui proces de inovare presupune adoptarea unei idei promițătoare și testarea acesteia în practică. Puține idei supraviețuiesc intacte în urma întâlnirii cu realitatea, dar prin acțiune și dezvoltare ele se rafinează și se îmbunătățesc. Inovațiile sociale pot fi ajutate de o cercetare formală a pieței sau de o analiză de birou, însă progresul este adesea realizat mai rapid prin transformarea ideii într-un prototip sau proiect-pilot. Inovațiile sociale sunt adesea implementate într-un stadiu incipient, deoarece cei implicați sunt, de obicei, foarte motivați și prea nerăbdători să acționeze și să observe rezultatele muncii lor. Experiența încercării de a-și face propriile idei să funcționeze conduce apoi la accelerarea evoluției lor, iar puterea exemplului se dovedește a fi la fel de persuasivă ca și argumentul scris.

Evaluarea, multiplicarea și difuzarea proiectului



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

A treia etapă a procesului de inovare socială vine atunci când o idee se dovedește a avea aplicabilitate practică și apoi poate fi replicată în alte contexte, adaptată sau chiar francizată. De obicei, inovațiile se răspândesc într-o „curbă S”, cu o fază timpurie de creștere lentă între un mic grup de susținători comuni, apoi o fază de decolare rapidă și apoi o încetinire în etapa de maturitate. O idee bună necesită o strategie și o viziune coerentă, combinată cu capacitatea de a mobiliza resursele și de a sprijini și identifica punctele-cheie ale efectului depârghie. Aceasta, la rândul său, poate cere metode formale pentru a convinge potențialii susținători, inclusiv evaluările investițiilor, evaluările de impact și instrumentele mai noi pentru a evalua succesul, cum ar fi „randamentul social al investițiilor”.

O problemă importantă o reprezintă extinderea unor inițiative locale aparent excelente. Întreprinzătorii sociali carismatici au creat proiecte strălucitoare și apoi au petrecut decenii încercând să multiplice modelul în alte locuri, chiar și atunci când au avut o susținere puternică din partea finanțatorilor și a liderilor politici. Multe idei bune au eșuat și nu au găsit o susținere suficientă pentru a se dezvolta la scară mare. Pentru a înțelege procesele de creștere este important să se facă distincția între ceea ce este scalat și modul în care acesta este mărit.

Scalarea depinde de existența mai multor factori: un mediu care oferă o cerere efectivă pentru model: agenții publice care doresc să furnizeze sprijin pentru proiectele inovatoare; membrii publicului dispuși să plătească pentru servicii; finanțatori caritabili care doresc să acorde subvenții. Pentru ideile inovatoare, această cerere efectivă nu este, în general, prezentă sau este într-un stadiu incipient. De exemplu, organismele publice oferă adesea finanțare și contracte pentru funcții specifice, dar nu într-un mod unitar.

Pentru a putea fi implementată pe scară largă, un proiect de inovare socială are nevoie de o serie de factori specifici: managementul, resursele financiare și guvernarea. Există multe



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

aspecte legate de această capacitate, inclusiv competențe manageriale, financiare și de personal. O capacitate deosebit de importantă este capacitatea de a implica diferite părți. Alta este abilitatea de a comunica. Inovatorii sociali trebuie să surprindă imaginația unei comunități prin combinarea unui curaj contagios cu o perseverență pragmatică. Reputația, împreună cu mărcile, identitățile și povestirile joacă un rol critic. Cu toate acestea, adesea creșterea este inhibată, atât prin absența unei cereri efective, cât și printr-o capacitate subdimensionată. În organizațiile de caritate și întreprinderi sociale, fondatorii care au susținut organizația în cursul primilor ani ai săi sunt puțin probabil să aibă mixul corect de abilități și atitudini pentru o perioadă de creștere și consolidare. Deseori, fondatorii se agață de prea mult timp, iar managerii, finanțatorii și părțile interesate nu impun modificările necesare. Prin comparație, în afaceri, în fazele timpurii ale întreprinderilor cu creștere rapidă, se realizează o rotire nemiloasă a managerilor și a directorilor. Creșterea în toate sectoarele implică aproape întotdeauna înlăturarea sau trecerea în planul secund a fondatorilor.

Învățarea și evoluția

Inovațiile continuă să se schimbe într-o a patra etapă: învățarea și adaptarea transformă ideile în forme care pot fi foarte diferite de așteptările inovatorilor. Experiența poate avea consecințe nedorite sau aplicații neașteptate, dar să contribuie mai bine la nevoile beneficiarilor. Pe piețele competitive și în sectorul public, există o înțelegere din ce în ce mai sofisticată a modului în care are loc procesul de învățare. Noi modele cum ar fi colaborările în domeniul sănătății și grupurile de cercetare închise (utilizate de mai multe orașe mari pentru a analiza strategiile locale de transport) au contribuit la încorporarea inovației și îmbunătățirea în domeniul destul de conservatoare. Acestea evidențiază gradul în care toate procesele de inovare pot fi înțelese ca tipuri de învățare, nu ca momente de



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

„eureka” ale geniilor singure. Ideile originale sunt supuse unui proces de transformare și rafinare care poate să fie foarte diferit de planurile inițiale ale fondatorilor. Acestea evoluează devenind mai explicite și mai formalizate, pe măsură ce sunt elaborate ghiduri de bune practici și pe măsură ce organizațiile dezvoltă experiență cu privire la modul de funcționare.

Integrarea inovării sociale

Se impune cu necesitate integrarea tuturor activităților de inovare socială pentru a spori coordonarea operațiunilor din cadrul sistemului de servicii sociale, pentru a îmbunătăți eficiența și pentru a obține rezultate mai bune pentru beneficiari. Integrarea a evoluat semnificativ în ultimul deceniu, în timp ce guvernele și organizațiile implicate în proiecte de inovare socială caută modalități de abordare a nevoilor beneficiarilor și gestionează sarcini sporite cu resurse reduse. TIC poate să contribuie în mod decisiv la acest deziderat prin integrarea proceselor, accelerarea operațiunilor și un mai bun control. Încrederea este însă esențială pentru digitalizarea procesului și adoptarea TIC. Încrederea, care este strâns legată de securitate, este un factor foarte important în interacțiunea online. În mediul online, riscul este asociat în mare măsură cu confidențialitatea datelor și cu securitatea tranzacțiilor.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

În această perioadă, integrarea a progresat prin implementarea schemelor bazate pe tehnologiile TIC tradiționale și emergente, modele noi de finanțare și o relație mai dinamică între guverne, cetățeni și furnizorii de servicii din sectoarele private și non-profit. Cu toate acestea, deși pot fi găsite mai multe clasificări diferite ale integrării, nu a apărut o structurare clară și precisă a conceptului de „integrare a inovării sociale”.

Integrarea inovării sociale vizează la modalitățile prin care inovațiile sociale mediate de TIC contribuie la îmbunătățirea furnizării serviciilor sociale prin abordări integrate și coordonare la nivel de guvernare sau funcțional. Prin urmare, putem considera următoarele nivele de integrare a serviciilor prestate ca urmare a inovării sociale (Howaldt et al., 2018):

- servicii izolate: nu se realizează nici o integrare a serviciilor la nivel administrativ, ceea ce determină costuri ridicate și o comunicare deficitară;
- integrarea intra-organizațională: include managementul integrat al problemelor, servicii de proiectare livrate în funcție de nevoile persoanelor, integrarea serviciilor frontline pentru a oferi clienților facilități de tipul „ghișeu unic”, integrarea serviciilor din backoffice pentru a oferi structurile de sprijin necesare;
- integrarea inter-organizațională: colaborare între mai multe niveluri de guvernare. Include integrarea bazelor de date, gestionarea comună a situațiilor și a achizițiilor
- integrarea inter-sectorială: colaborarea între guvern și prestatorii de servicii private sau non-profit. Include strategii comune de investiții, co-locarea personalului și rețelele formale ale organizațiilor de furnizare a serviciilor.
- Integrarea universală: serviciul de integrare dincolo de limitele tradiționale ale integrării administrative/operationale, încorporat într-un nou modus-operandi unde furnizorii de servicii și beneficiarii co-produc mecanisme de livrare inovatoare de servicii și realocare a resurselor.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Din perspectivă operațională, integrarea serviciilor sporește eficiența în ceea ce privește rezultatele și contribuie la reducerea costurilor. Aceasta se reflectă în îmbunătățirea capacității organizaționale și plusvaloare, îmbunătățește planificarea strategică și integritatea sistemului. Astfel se poate realiza o gestiune centralizată a proiectelor de inovare socială, lucrul în echipă multidisciplinară, formare comună, programe sau servicii gestionate în comun.

Exemple de inovații sociale

Inovație socială promovată de companii

Un exemplu în acest sens ar putea fi un program de coaching pentru femeile care au supraviețuit violenței de gen și doresc să își reorienteze cariera profesională. Oferiți formare și motivație care ajută femeile să-și îmbunătățească stima de sine și să obțină un loc de muncă, în timp ce compania câștigă o reputație socială.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Inovație socială promovată de entitățile financiare

Banca etică reprezintă acele activități desfășurate de entități financiare fără un scop exclusiv economic și speculativ, ci mai degrabă își canalizează profiturile către economia reală. Un exemplu în acest sens este microcreditele promovate în India de Muhammad Yunus (laureat al Premiului Nobel pentru Pace în 2006), care constă în oferirea unor împrumuturi mici persoanelor sărace și defavorizate, pe care alte entități financiare le-ar refuza, pentru a începe noi afaceri în sectoare precum agricultura comerțul sau energia regenerabilă, de exemplu.

Condițiile nu sunt niciodată abuzive, iar activitățile infracționale, prostituția sau traficul de droguri nu sunt finanțate. În acest fel, este favorizată dezvoltarea zonelor mai sărace și sunt generate oportunități de afaceri, astfel încât cei mai vulnerabili oameni să-și poată construi un viitor fără a depinde de documente.

Inovație socială promovată de guverne

Accesul universal la asistență medicală gratuit pentru toți cetățenii este un bun exemplu de ceea ce guvernele pot face pentru a îmbunătăți situația din societate.

Inovație socială promovată de uniunea companiilor și ONG-urilor

În țările subdezvoltate este esențial să se îmbunătățească bunăstarea activității lor zilnice, prin acces la educație, electricitate sau apă potabilă. Companiile și ONG-urile își pot uni forțele pentru a genera noi tehnici care să îmbunătățească aceste aspecte și, în colaborare, să o facă să ajungă la populația care are nevoie de ea. Acesta este un alt fenomen al inovației sociale pe care îl putem găsi.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

2-ÎMBUNĂTĂȚIREA ACCESIBILITĂȚII, A UTILIZĂRII ȘI A CALITĂȚII TEHNOLOGIILOR INFORMAȚIEI ȘI COMUNICAȚIILOR

Context

Prin Strategia Europa 2020 (Comisia Europeană, 2010a), un program de reforme care trebuie adaptat și transpus în obiective și activități prioritare la nivelul fiecărui stat membru, Uniunea Europeană își propune redresarea economică și crearea unei societăți caracterizate de o creștere economică inteligentă, sustenabilă și incluzivă. Pentru realizarea de progrese pe fiecare dintre aceste trei direcții prioritare Strategia propune șapte inițiative emblematiche, una dintre acestea fiind Agenda Digitală pentru Europa.

În contextul în care la nivel european sunt necesare progrese în ceea ce privește digitalizarea și inovarea, Agenda evidențiază rolul cheie pe care tehnologia informațiilor și comunicațiilor (TIC) îl are în crearea unei Europe competitive și promovează dezvoltarea unei piețe unice digitale. TIC, în special Internetul, reprezintă un suport fundamental pentru activitățile economice și sociale, iar potențialul său trebuie maximizat. Prin urmare, obiectivul general al Agendei este crearea de beneficii pe plan economic și social prin valorificarea la maximum a avantajelor oferite de TIC prin creșterea serviciilor de internet rapid, securitate informatică, servicii de e-guvernare etc. Îmbunătățirea accesului, utilizării și a calității TIC va permite creșterea calității vieții cetățenilor, va exploata potențialul inovator al Europei și va stimula creșterea economică, în condițiile în care impactul social și economic al TIC este de necontestat (Comisia Europeană, 2010b).

Strategia privind piața unică digitală pentru Europa (Comisia Europeană, 2015) argumentează necesitatea unei piețe unice digitale pentru a plasa Europa pe una dintre



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

pozițiile de top la nivel global în ceea ce privește economia digitală. Strategia privind piața unică digitală este bazată pe trei piloni:

1. asigurarea unui acces mai bun al consumatorilor și întreprinderilor la bunuri și servicii digitale
2. asigurarea de condiții propice dezvoltării rețelelor și serviciilor digitale
3. maximizarea potențialului de creștere al economiei digitale la nivel European

Ca stat membru al Uniunii Europene, România trebuie să se alinieze la Agenda Digitală pentru Europa. Astfel, în vederea creșterii competitivității României și dezvoltării economice și digitale, a fost dezvoltată Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România (Ministerul pentru Societatea Informațională, 2015) care preia unele dintre obiectivele promovate de Agenda la nivel european și le adaptează viziunii strategice TIC conturată la nivel național. Agenda Digitală pentru România vizează direct dezvoltarea sectorului TIC și definește patru domenii majore de acțiune în acest sens:

- Domeniul de acțiune 1: eGuvernare, Interoperabilitate, Securitate Cibernetică, Cloud Computing, Open Data, Big Data și Media Sociale
- Domeniul de acțiune 2: TIC în Educație, Sănătate, Cultură și eInclusion
- Domeniul de acțiune 3: eCommerce, Cercetare, Dezvoltare și Inovare în TIC
- Domeniul de acțiune 4: Broadband și Infrastructura de Servicii Digitale.

Recent, a fost adoptată Hotărârea Guvernului nr. 89/2020 din 28 ianuarie 2020 care prevede organizarea și funcționarea Autorității pentru Digitalizarea României (ADR), un nou organism care preia activitățile și structurile la nivel național din domeniul tehnologiei informației și care stabilește, de asemenea, strategiile naționale în domeniul securității cibernetice.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Interesul major acordat TIC din punct de vedere instituțional și al reglementărilor legislative este argumentat de impactul incontestabil pe care aceste tehnologii îl au asupra tuturor activităților economice și sociale. În prezent, societatea trece printr-un proces rapid de digitalizare deoarece noile tehnologii au adus și continuă să aducă schimbări în toate domeniile vieții: cea de-a 4-a revoluție industrială generată de digitalizarea masivă a pieței muncii (Hecklau et al., 2016; Spöttl & Windelband, 2020), nevoia de adaptare a conținutului educațional și a procesului de predare-învățare în contextul utilizării pe scară tot mai largă a instruirii asistate de calculator (Hatos, 2019), o nouă formă de comunicare și interacțiune socială mediată de computer, formarea de noi competențe digitale necesare realizării activităților curente, servicii online etc. Prin urmare, TIC sunt și trebuie să fie utilizate ca instrumente cheie pentru stimularea creșterii economice și dezvoltării sociale

Definirea conceptului

TIC reprezintă un set de instrumente și resurse tehnologice digitale folosite pentru comunicare, creare, transmitere, stocare și gestionare a informației. Tehnologiile sunt bazate pe calculatoare, echipamente periferice digitale, transmiterea datelor pe bandă largă, Internet.

TIC în educație presupune utilizarea Tehnologiilor Informaționale și Comunicaționale pentru organizarea și asistarea procesului de predare-învățare

Globalizarea și schimbările tehnologice – procesele care s-au accelerat în tandem în ultimii 20 de ani stau la baza unei noi economii mondiale “pusă în mișcare de tehnologii, alimentată de informații și condusă de cunoștințe. Extinderea acestei noi economii globale are implicații majore în structura și scopurile instituțiilor educaționale. Deoarece perioada de actualitate a informației se micșorează continuu, iar gradul de acces la ea crește



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

exponențial, sistemul educațional nu mai poate rămâne în continuare axat pe transmiterea unui set rigid de cunoștințe de la instructor către cursant într-o perioadă fixă de timp. După Alvin Toffler, “analfabetul secolului XXI va fi nu acel care nu poate citi sau scrie, dar acel, care nu poate să învețe, să se dezvețe și să reînvețe”.

Experiența implemetării în ultimele decenii a diverselor forme de TIC în sălile de clasă și în alte formule de instruire demonstrează că realizarea deplină a beneficiilor oferite de TIC pentru educație nu va fi automată. O integrare eficientă a TIC în sistemul educațional este un process complex, multicomponent, care implică nu doar tehnologiile (care formează doar “capitalul inițial”) dar și aspectele curriculare și pedagogice, de organizare instituțională, competențe ale cadrelor didactice, finanțe etc.

Instrumente TIC în învățarea modernă

Modernizarea procesului educațional în contextul unei societăți informaționale este imposibilă fără utilizarea instrumentelor digitale moderne. Acestea din urmă pot fi divizate în următoarele categorii mari:

Instrumente hardware – echipamentele digitale universale sau specializate, utilizate pentru asigurarea procesului de instruire. Pornind inițial de la calculatoarele personale, accesate direct în calitate de furnizor de texte digitale, instrumentele hardware au evoluat pînă la dispozitivele integrate care asigură posibilități de comunicare, percepere a resurselor educaționale multimedia, creare a resurselor educaționale de autor. În prezent, echipamentele hardware, dirijate de microprocesoare pot fi clasificate în:

- *Echipeamente de prezentare*: monitoare video, proiectoare multimedia, table interactive. Asigură perceperea vizuală și sonoră pasivă sau interactivă a datelor în format digital pentru auditoriul individual sau de grup.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

- *Echipamente de stocare*: diverse medii de stocare a datelor: magnetice, optice, mixte. Creșterea capacităților de stocare este însoțită de compactarea dimensiunilor, creșterea portabilității și a siguranței datelor. În consecință
- *Echipamente specializate*: de preluare a imaginilor, secvențelor video și sonore. Deosebit de utile s-au dovedit a fi echipamentele pentru digitalizarea documentelor tipărite - scannerele. Utilizarea lor a permis extinderea exponențială a cantității de informație digitală și a servit drept imbold pentru dezvoltarea formatelor multimedia.

Instrumente software – resurse digitale de diferite tipuri:

- *Resurse pasive* – documente text, imagini, secvențe sonore sau video, dicționare digitale, care pot fi accesate în bază legală, amplasate local, pe un suport de date sau în Rețea.
- *Obiecte de învățare standardizate* – obiecte interactive, care permit intervenția persoanei instruite pentru realizarea unor activități practice, exerciții sau teste, realizate în conformitate cu standardele internaționale din domeniu, cel mai cunoscut fiind setul de standarde SCORM (**Sharable Content Object Reference Model**)
- *Aplicații de simulare* – aplicații care modelează fenomene și evenimente reale prin un set de formule matematice. Caracteristica dominantă a aplicațiilor de acest tip este capacitatea utilizatorului să observe sau să modeleze un fenomen sau acțiune fără o implicare reală în acestea. La această categorie se afiliază și jocurile educaționale.
- *Aplicații pentru evaluare* – produse software instalate local sau online, care permit crearea testelor pentru evaluări curente, intermediare sau finale, precum și analiza, stocarea și transmiterea rezultatelor către evaluator sau sistemul de management al învățării.
- *Sisteme de management al învățării (Learning management system)* – aplicații software, care cu baze de date integrate care conțin date privind progresul, eficiența învățării, conținuturi instructive și date privind utilizarea lor de către cei instruiți în



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

format digital. Scopul principal al unui LMS este asigurarea procesului de creștere a cunoștințelor, dezvoltării unor noi deprinderi și abilități, iar în unele cazuri și creșterea productivității muncii.

- *Sisteme de management al conținutului (Learning content management system)*- aplicații software pentru dezvoltarea managementul și publicarea ulterioară a resurselor educaționale (conținuturilor) prin intermediul LMS. Un LCMS este un mediu comun, în care creatorii de conținuturi pot elabora, stoca, reutiliza, gestiona și livra conținuturi de învățare prin intermediul unui repozitoriu central.

Instrumente de comunicare – instrumentele software și hardware folosite pentru organizarea procesului de comunicare, atât sincron, cât și asincron. Dintre instrumentele universale pentru comunicare sincronă individuală sau în grup, cele mai cunoscute sunt: Skype, Google talk, Yahoo messenger, sisteme specializate pentru videodifuzare și videoconferințe etc. Numărul și varietatea lor crește continuu. Din instrumentele pentru comunicarea asincronă cele mai des utilizate sunt: email, forumuri, bloguri, grupuri de discuții, RSS, repozitorii pentru imagini, texte și video (Slideshare, Google albums, YouTube etc). Specificul instrumentelor comunicaționale software este posibilitatea de a transmite informația în timp real și a o stoca practic fără restricții de volum. Instrumente hardware în aspect comunicațional sunt serverele de date, internet, canalele de comunicații și dispozitivele de rețea, care asigură transmiterea fizică a informației.

Medii virtuale de învățare

Un mediu virtual de învățare (*Virtual Learning Environment VLE*) este un set de instrumente de predare și învățare concepute pentru a extinde experiența de învățare a cursanților (studentilor) prin utilizarea instrumentelor TIC. Principalele componente ale unui sistem VLE includ: *resursele software* pentru cartografierea curriculum-ului cursului (divizarea în secțiuni distincte, care pot fi evaluate separat), urmărirea progresului de învățare a studentului, asistența online pentru studenți și profesori, *comunicații electronice* (canale de comunicare pentru e-mail, discuții tematice, chat, bloguri); link-uri la resursele curriculare externe, *echipamente hardware*: servere de aplicații, de



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

conținuturi, Internet, echipamente de rețea. Utilizatorii VLE au roluri de profesor sau studenți.

Profesorii au acces la aceleași materiale ca și studenții, dar dispun de drepturi suplimentare pentru a crea sau a modifica conținuturi de învățare pentru curs și de a urmări progresul și rezultatele studenților. În VLE există și rolul de administrator, dar acesta este rezervat persoanelor care administrează întreg sistemul. Există mai multe VLE comerciale, inclusiv Blackboard, WebCT, AeL, Lotus LearningSpace dar și în VLE distribuție liberă. În prezent se resimte o apropiere tot mai mare între noțiunile de VLE și LMS sau LCMS. Având inițial destinații și componente diferite, toate aceste sisteme în procesul de dezvoltare au căpătat funcționalități suplimentare, astfel că acum realizează o funcție generală – cea de management a învățării în spațiul digital. Aceleași funcționalități le înglobează, *sistemele de suport a învățării (Learnins Support Systems LSS)*, *mediile gestionate de învățare (Managed Learning Environment MLE)* care se extind în *platforme de e-learning (e-learning platforms)*. Pentru a evita în continuare confuzii de termeni, vom face abstracție de componentele tehnice (canale de comunicare și echipamente hardware) și vom folosi noțiunea de Sistem de gestionare a învățării (LMS) ca una generică pentru toate noțiunile descrise mai sus.

Date privind utilizarea TIC

Performanță digitală și competitivitate

Monitorizarea periodică a performanțelor digitale la nivelul statelor membre UE indică diferențe transnaționale, cu toate că în ultima perioadă se înregistrează progrese în ceea ce privește competitivitatea digitală în majoritatea țărilor europene. Rezultatele Indicelui Economiei și Societății Digitale (DESI) pentru 2020 indică țări precum Finlanda, Suedia,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Danemarca și Țările de Jos pe poziții de top în ceea ce privește performanța în domeniul digital, în timp ce performanțele cele mai scăzute sunt înregistrate în cazul Italiei, României, Greciei sau Bulgariei (Comisia Europeană, 2020a).

Ritmul de digitalizare al societății prin dezvoltarea TIC și maximizarea potențialului utilizării acestor tehnologii este strâns legat de nivelul de competențe digitale ale utilizatorilor. Pe lângă alte elemente de diferențiere, literatura de specialitate împarte utilizatorii noilor tehnologii în nativi digitali și imigranți digitali și în funcție de competențele digitale deținute (Nadolu, 2020). Pandemia de COVID-19 subliniază și mai mult importanța deținerii de competențe digitale de bază necesare atât pe piața muncii, dar nu limitat la aceasta. Nevoia de competențe digitale este evidentă în condițiile în care cererea de competențe în domeniul TIC a crescut în majoritatea țărilor. Cu toate acestea, multe dintre statele membre UE se confruntă cu o lipsă acută a competențelor digitale de bază. Competențele digitale reprezintă unul dintre cele opt competențe-cheie pe care oricine trebuie să le dețină pentru a face față provocărilor unei societăți digitalizate.

Cadrul european al competențelor digitale pentru cetățeni (DigComp) oferă clarificări în ceea ce privește ideea de ”a fi competent din punct de vedere digital”, stabilește opt niveluri de competențe și descrie cunoștințe, competențe și atitudini necesare în 5 domenii specifice: informație și date, comunicare, creare de conținut digital, siguranță, soluționarea problemelor (Ferrari, 2013). Cu toate că 85% dintre cetățenii Uniunii Europene utilizau Internetul în anul 2019, un procent relativ ridicat din populația UE (58%) deține cel puțin competențe digitale de bază (Comisia Europeană, 2020a). Tocmai de aceea, prin strategiile și programele adoptate Comisia Europeană își propune ca 70 % dintre adulții cu vârsta cuprinsă între 16-74 ani să dețină cel puțin competențe digitale de bază până în 2025.

Utilizarea TIC in Romania



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Cu toate că valoarea Indicelui Economiei și Societății Digitale (DESI) pentru România a crescut în ultimii cinci ani, în 2020 rezultatele situează țara noastră pe locul 26 între statele membre UE (Comisia Europeană, 2020b). Cele cinci dimensiuni DESI măsurate se referă la: Conectivitate (utilizare servicii în bandă, acoperire rețele, pregătire 5F, indicele prețuri), Capital uman (competențe digitale, specialiști în domeniul TIC, absolvenți în domeniul TIC), Servicii publice digitale (E-guvernare, formulare online), Utilizarea serviciilor de Internet (persoane care nu au utilizat Internetul niciodată, utilizatori, activități online), Integrare tehnologii digitale (schimb electronic de informații, platforme de comunicare socială, volume mari de date, vânzări online IMM-uri, comerț electronic & vânzări online transfrontaliere).

La capitolul Conectivitate România are cele mai bune valori, situându-se pe locul 11 la nivelul UE, datorită, în principal, utilizării extinse a benzii de foarte mare viteză în special în zonele urbane, dar și a existenței rețelelor fixe de foarte mare capacitate. 49% dintre gospodăriile din România sunt abonate la servicii de bandă largă de foarte mare viteză, dar există un decalaj digital semnificativ între zonele urbane și rurale care trebuie abordat. De asemenea, România este pe primul loc la nivel european în ceea ce privește prețurile pentru conexiunea în bandă largă. Țara noastră se situează tot pe primele locuri la nivelul UE (locul 5) și în ceea ce privește proporția absolvenților TIC (5.6% dintre toți absolvenții comparativ cu media UE de 3.6%) (Comisia Europeană, 2020b).

Cu toate acestea, digitalizarea României se produce lent în condițiile în care competențele digitale ale cetățenilor sunt deficitare: “aproape o cincime dintre români nu au utilizat niciodată Internetul și mai puțin de o treime au competențe digitale cel puțin elementare” (Comisia Europeană, 2020b, p. 3). România se situează pe locul 27 între statele membre UE în ceea ce privește nivelul competențelor digitale de bază având în vedere că mai puțin



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

de o treime dintre persoanele cu vârsta cuprinsă între 16 și 74 de ani dețin aceste competențe, iar 18% dintre cei între 16-74 ani declară că nu au utilizat niciodată Internetul în condițiile în care media UE este de 9%. Utilizarea serviciilor bancare online, cumpărături online, citirea de știri online sau consumul de muzică și materiale video sunt activități la care România înregistrează valori scăzute în special din cauza nivelului scăzut de încredere pe care românii îl au în tehnologia digitală. Înregistrăm și cele mai scăzute valori la nivelul Uniunii Europene în ceea ce privește digitalizarea întreprinderilor și a serviciilor publice, dar și din punct de vedere al utilizării serviciilor de e-guvernare (Comisia Europeană, 2020b)

Rolul TIC in dezvoltarea societăților

Societatea informatică reprezintă o nouă etapă a civilizației umane, un nou mod de viață calitativ superior care implică folosirea intensivă a informației în toate sferele activității și existenței umane, cu un impact economic și social major. Societatea informatică permite accesul larg la informație membrilor săi, un nou mod de lucru și de cunoaștere, amplifică posibilitatea globalizării economice și a creșterii coeziunii sociale.

Suportul tehnologic al noii societăți se constituie prin convergența a trei sectoare: tehnologia informației, tehnologia comunicațiilor, producția de conținut digital. Progresul tehnologic a permis apariția unor noi servicii și aplicații multimedia, care combină sunetul, imaginea și textul și utilizează toate mijloacele de comunicare (telefon, fax, televiziune și calculatoare). Dezvoltarea acestor noi mijloace de comunicare și de tehnologia informației reprezintă un factor important de creștere a competitivității agenților economici,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

deschizând noi perspective pentru o mai bună organizare a muncii și crearea de noi locuri de muncă. Totodată se deschid noi perspective pentru modernizarea serviciilor publice, a asistentei medicale, a managementului mediului și noi căi de comunicare între instituțiile administrației publice și cetățeni. Accesul larg la educație și cultură – pentru toate categoriile sociale, indiferent de vârstă sau de localizarea geografică – poate fi de asemenea realizat cu ajutorul noilor tehnologii.

Societatea Informatică integrează obiectivele dezvoltării durabile, bazată pe dreptate socială și egalitate a șanselor, protecție ecologică, libertate, diversitate culturală și dezvoltare inovativă, restructurarea industriei și a mediului de afaceri.

Schimbările majore din ultimii ani – creșterea exponențială a comunicațiilor mobile și a utilizatorilor de Internet, contribuția sectorului Tehnologiei Informației și Comunicațiilor (TIC) la creșterea economică și la crearea de locuri de muncă, restructurarea/reingineria companiilor și a business-ului în general pentru a beneficia mai eficient de noile tehnologii, dezvoltarea accelerată a comerțului electronic – susțin tranziția de la era industrială la cea post-industrială, trecerea la “noua economie”

Noile tehnologii digitale fac ca accesul, stocarea și transmiterea informației să fie din ce în ce mai facile și mai accesibile ca tarife. Disponând de informația digitală, aceasta poate fi transformată în noi valori economice și sociale, creând imense oportunități pentru dezvoltarea de noi produse și servicii. Informația devine resursa-cheie și factor de producție pentru economia digitală.

Incepând cu anii '90 penetrarea rapidă a calculatoarelor personale (PC), evoluția tehnologiilor software, dezvoltarea explozivă a rețelelor de comunicație de date și a serviciilor bazate pe Internet au produs schimbări profunde la scara mondială.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Comerțul electronic la scară globală, inter-companii (de tip “business-to-business”) a atins în 2003 valoarea de 844 miliarde € și se estimează să ajungă la 12.869 miliarde € în 2007, adică cu o rată de creștere anuală de 73% .

Aceste evoluții s-au datorat în mare măsură atât progreselor tehnologice cât și promovării unor politici noi privind privatizarea și promovarea competiției pe piața TIC, noilor reglementări tehnice și juridice în domeniu, noilor strategii naționale și regionale de dezvoltare a societății informatice. Toate țările dezvoltate și-au elaborat și implementat politici guvernamentale susținute privind cercetarea, dezvoltarea și adoptarea noilor tehnologii, consolidarea infrastructurilor informaționale naționale, formarea și atragerea de specialiști în domeniul TIC (inclusiv din alte țări), educarea populației adulte, cooperarea cu sectorul privat și încurajarea investițiilor în această nouă ramură economică, promovarea de proiecte guvernamentale menite să demonstreze utilitatea serviciilor specifice societății informatice.

Construirea noului model de societate ridică astfel probleme socio-politice majore – atât la scară națională, cât și internațională – de atenuare a fenomenului de excludere de la beneficiile noilor tehnologii a unor categorii sociale și a unor regiuni/zonă geografice și de coeziune socială, de conservare și promovare a culturii specifice fiecărei națiuni și comunități locale, de protecție a cetățeanului și consumatorului. Soluționarea acestor probleme nu se poate realiza decât printr-un dialog larg între autoritățile guvernamentale, reprezentanții mediului de afaceri, ai mediului academic și societatea civilă, atât la nivel național, regional, cât și global.

Guvernele și instituțiile acestora au rolul de a stimula, conduce, controla și participa activ la acest proces de tranziție către Societatea Informațională prin programe de acțiune concrete și prin inițierea unui nou cadru de reglementări specifice. Prin noile legi, norme, standarde și reglementări care vor fi elaborate, se va stimula, pe de o parte, dezvoltarea



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422

**PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020**

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Obiectiv specific 6.13: Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI
Contract nr. 21074/14.09.2020

noilor servicii specifice Societății Informatice (comerț și tranzacții electronice, informatizarea serviciilor publice, accesul cetățeanului și agenților economici la informația publică etc.), iar pe de altă parte, se vor asigura regulile etice de a munci și trăi într-un nou tip de societate (protecția vieții private și a datelor personale, confidențialitatea tranzacțiilor, protecția consumatorului etc.)

La rândul său, comunitatea de afaceri din domeniul tehnologiilor informației și comunicațiilor oferă produse și servicii de înalt nivel tehnologic, accesibile ca prețuri și tarife. Totodată se formează o nouă cultură a competitivității agenților economici din toate sectoarele în noul tip de economie, economia digitală. Prin complexitatea fenomenelor pe care le implică dezvoltarea societății informaționale, prin necesitatea formării unei noi culturi a cunoașterii și a învățării în condițiile utilizării noilor tehnologii a cercetării-dezvoltării și inovării tehnologice, participarea activă a comunității academice (instituții de cercetare, de educație și de cultură) devine de asemenea esențială.

Societatea civilă are de asemenea atât un rol proactiv prin formularea de cerințe și priorități privind modul de utilizare al noilor tehnologii în folosul întregii societăți, cât și reactiv față de politicile și reglementările guvernamentale. Aceste roluri pot fi exercitate atât la nivel de grup (organizații non guvernamentale, asociații profesionale etc.), cât și la nivel individual. Drepturile cetățeanului și consumatorului în societatea informațională au noi dimensiuni și se pot manifesta sub noi forme.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

3-COMBATEREA DISCRIMINĂRII ȘI PROMOVAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI DE TRATAMENT

Context

Potrivit Declarației Universale a Drepturilor Omului (articolul 2), „fiecare om se poate prevala de toate drepturile și libertățile proclamate în prezenta Declarație fără nici un fel de deosebire ca, de pildă, deosebirea de rasă, culoare, sex, limbă, religie, opinie politică sau orice altă opinie, de origine națională sau socială, avere, naștere sau orice alte împrejurări.”

Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene (2012) specifică în preambul faptul că “Uniunea este întemeiată pe valorile indivizibile și universale ale demnității umane, libertății, egalității și solidarității; aceasta se întemeiază pe principiile democrației și statului de drept. Uniunea situează persoana în centrul acțiunii sale, instituind cetățenia Uniunii și creând un spațiu de libertate, securitate și justiție”. În acest sens, Uniunea Europeană urmărește promovarea egalității între indivizi (Titlul III)

Egalitatea din Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene, 2012): Egalitatea în fața legii (articolul 20), Nediscriminarea (articolul 21), Egalitatea între femei și bărbați



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

(articolul 23), Drepturile persoanelor în vârstă (articolul 25), Integrarea persoanelor cu handicap (articolul 26).

Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene (versiune consolidată 2012, articolul 8) specifică obligația Uniunii pentru eliminarea inegalităților și promovarea egalității între femei și bărbați. Egalitatea de șanse și de tratament este o valoare de bază a Uniunii Europene.

Strategia Europa 2020 (Comisia Europeană, 2010) vorbește despre o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. O societate cu adevărat incluzivă este cea care respectă și promovează egalitatea de șanse și non-discriminarea.

Directivile Uniunii Europene (Directiva 2000/43/CE și Directiva 2000/78/CE) definesc în mod clar discriminarea directă și indirectă, și hărțuirea și subliniază interzicerea acestora pe motive de rasă, religie, etnie, handicap, vârstă sau orientare sexuală. Strategia cadru - Nediscriminare și șanse egale pentru toți (Comisia Europeană, 2005) vine în completarea acestor directive și urmărește posibilele măsuri de completare a cadrului legislativ pentru respectarea acestor drepturi. Totodată Comisia dorește elaborarea unor instrumente pentru promovarea unei abordări integrate care să includă în politicile comunitare obiectivul de nediscriminare și șanse egale pentru toți.

În 2004 Comisia Europeană a publicat Cartea verde privind egalitatea și nediscriminarea într-o Uniune Europeană extinsă în care sunt analizate progresele înregistrate în lupta împotriva discriminării bazate pe sex, rasă, etnie, religie sau credință, dizabilitate, vârstă sau orientare sexuală și sunt căutate soluții cu privire la modul în care UE își poate intensifica eforturile în acest domeniu.

La nivel național, Constituția României (articolul 4) specifică: “România este patria comună și indivizibilă a tuturor cetățenilor săi, fără deosebire de rasă, de naționalitate, de



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

origine etnică, de limbă, de religie, de sex, de opinie, de apartenență politică, de avere sau de origine socială.

Definirea conceptului

Egalitatea de șanse și de tratament are la bază participarea deplină și efectivă a fiecărei persoane la viața economică și socială, fără deosebire pe criterii de sex, origine rasială sau etnică, religie sau convingeri, dizabilități, vârstă sau orientare sexuală.

Egalitatea de șanse și de tratament reprezintă un drept fundamental și o valoare de bază a Uniunii Europene, stipulată în articolul 8 al Tratatului privind Funcționarea Uniunii Europene (versiunea consolidată).

Totodată, egalitatea de gen, nediscriminarea, precum și asigurarea accesibilității reprezintă o condiție necesară pentru o creștere inteligentă, sustenabilă și incluzivă. Fondurile Europene Structurale și de Investiții reprezintă principalul instrument financiar al Uniunii Europene menit să sprijine implementarea acestor obiective.

În acest sens, Regulamentul privind dispozițiile comune de implementare a FESI nr. 1303/2013 (RDC), denumit în continuare Regulamentul Comun, stabilește ca obiectiv „eliminarea inegalităților și promovare a egalității între bărbați și femei în conformitate cu articolele 2 și 3 din Tratat, și face legătura și cu prevederile Cartei drepturilor fundamentale a Uniunii Europene.

În contextul proiectelor finanțate din Fondurile ESI, articolul 7 al Regulamentului comun prevede că:

”Statele membre și Comisia iau măsurile necesare pentru a preveni orice discriminare pe criterii de sex, origine rasială sau etnică, religie sau convingeri, handicap, vârstă sau



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

orientare sexuală în timpul pregătirii și implementării programelor. Pe toată durata pregătirii și implementării programelor se va ține seama în special de accesibilitatea pentru persoanele cu dizabilități”.

Regulamentul privind Fondul Social European nr. 1304/2013 prevede că:

”Prin intermediul FSE, statele membre și Comisia sprijină, de asemenea, acțiuni punctuale specifice [...], în scopul creșterii participării durabile a femeilor la ocuparea forței de muncă și al creșterii numărului de femei angajate, combătând astfel feminizarea sărăciei, reducând segregarea pe motive de gen, combătând stereotipurile de gen pe piața forțelor de muncă și în educație și formare și promovând reconcilierea vieții profesionale cu viața privată pentru toți, precum și repartizarea egală a responsabilităților de îngrijire între bărbați și femei.” (Art. 7 Promovarea egalității de șanse între bărbați și femei)

Și

”[...] combaterea tuturor formelor de discriminare, precum și îmbunătățirea accesului persoanelor cu handicap, în vederea îmbunătățirii integrării pe piața forțelor de muncă, în educație și formare, consolidând astfel incluziunea socială, reducând inegalitățile în ceea ce privește nivelul de educație și starea de sănătate și facilitând tranziția de la asistența instituționalizată la cea acordată la nivelul comunității, în special în cazul celor care se confruntă cu discriminarea multiplă.” (Art. 8 Promovarea egalității de șanse și nediscriminarea)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Aspecte teoretice și date privind discriminarea

Cercetările în domeniul social trebuie să ia în considerare toate tipurile de tratament diferențial, deoarece aceasta este o caracteristică generală a vieții sociale. Discriminarea este de cele mai multe ori un comportament individual. Totuși, deoarece inegalitățile se pot reproduce de-a lungul generațiilor prin tratamentul diferențial repetitiv, discriminarea se generalizează, iar în acest sens tratamentul inegal nu este explicat de caracteristicile individuale ale persoanei discriminate, ci în mare parte sunt determinate de apartenența la un anumit grup clar definit.

Potrivit ultimului raport al Comisiei Europene privind discriminarea (2019a), doar 12% dintre persoane se consideră ca aparținând unui grup minoritar. Aceste persoane sunt mai expuse riscului de a fi discriminate. 58% dintre persoanele dintr-o categorie aparținând unei minorități sexuale, 52% din persoanele cu dizabilități, 49% din persoanele de etnie romă, 40% din persoanele dintr-un grup etnic minoritar și 38% din grupurile religioase minoritare raportează că au avut în ultimul an experiențe discriminatorii. Cel mai frecvent acestea au loc în spațiile publice (23%), la locul de muncă (21%) sau în momentul căutării unui loc de muncă (13%). 6% menționează că au s-au simțit discriminați de către personalul școlii sau universității (Comisia Europeană, 2019a).

Numărul persoanelor care consideră că discriminarea este larg răspândită în țara lor a scăzut, iar trendul este descrescător începând cu anul 2015. Aceste valori depind de criteriul discriminatoriu invocat: cea mai răspândită formă de discriminare este cea a persoanelor de etnie romă (61%), apoi urmează discriminarea în funcție de originea etnică și culoarea pielii (59%), apoi orientarea sexuală (53%), transgender (48%), religie și credință (47%), dizabilitate (44%), vârstă (40%) și sex (35%).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

În ceea ce privește activitatea profesională și discriminarea la locul de muncă, la nivelul Uniunii Europene (Comisia Europeană, 2019a) din nou persoanele de etnie romă se află cel mai frecvent pe o poziție discriminată (doar 64% dintre subiecți se simt total confortabili să lucreze cu o persoană de etnie romă). Următoarele categorii se referă la persoanele discriminate în funcție de orientarea sexuală, respectiv etnie sau religie. Totuși trebuie să menționăm faptul că cea mai mare creștere în ceea ce privește gradul de acceptare este înregistrat față de anul 2015 în cazul persoanelor de etnie romă, dar și în cazul persoanelor discriminate în funcție de orientarea sexuală.

Potrivit studiului realizat la nivel european cu privire la condițiile locului de muncă (Eurofound, 2020a), între 2005 și 2015, ponderea respondenților care au declarat că au suferit discriminări la locul de muncă a crescut de la 5% la 7%, cu diferite niveluri și evoluții ale tendințelor raportate în toate statele membre ale Uniunii Europene. Ca forme ale discriminării menționate este cea în funcție de etnie și rasă, dizabilități, orientare sexuală, vârstă. În privința vârstei, atât persoanele tinere, cât și cei mai în vârstă raportează niveluri ridicate de discriminare experimentate în timpul procesului de recrutare. Inegalitatea între femei și bărbați.

Egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați

Prin egalitate de șanse și de tratament între femei și bărbați se înțelege luarea în considerare a capacităților, nevoilor și aspirațiilor diferite ale persoanelor de sex masculin și, respectiv, feminin și tratamentul egal al acestora.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Prin sex desemnăm ansamblul trăsăturilor biologice și fiziologice prin care se definesc femeile și bărbații.

Prin gen desemnăm ansamblul format din rolurile, comportamentele, trăsăturile și activitățile pe care societatea le consideră potrivite pentru femei și, respectiv, pentru bărbați.

Prin stereotipuri de gen se înțeleg sistemele organizate de credințe și opinii consensuale, percepții și prejudecăți în legătură cu atribuțiile și caracteristicile, precum și rolurile pe care le au sau ar trebui să le îndeplinească femeile și bărbații.

- Exemplu: Femeile sunt mame bune, mai sensibile, mai conștiincioase. Bărbații sunt puternici. Bărbații adevărați nu plâng.

Prin discriminare bazată pe criteriul de sex se înțelege discriminarea directă și discriminarea indirectă, hărțuirea și hărțuirea sexuală a unei persoane de către o altă persoană la locul de muncă sau în alt loc în care aceasta își desfășoară activitatea, precum și orice tratament mai puțin favorabil cauzat de respingerea unor astfel de comportamente de către persoana respectivă ori de supunerea sa la acestea.

- Exemplu: Concedierea unei femei din motive legate de starea ei de graviditate.

Prin discriminare directă, se înțelege situația în care o persoană este tratată mai puțin favorabil, pe criterii de sex, decât este, a fost sau ar fi tratată altă persoană într-o situație comparabilă.

- Exemplu: Anunțurile de tipul – angajăm femei de serviciu/angajăm secretare.

Prin discriminarea indirectă se înțelege situația în care o dispoziție, un criteriu sau o practică, aparent neutră, ar dezavantaja în special persoanele de un anumit sex în raport cu persoanele de alt sex, cu excepția cazului în care această dispoziție, acest criteriu sau



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

această practică este justificată obiectiv de un scop legitim, iar mijloacele de atingere a acestui scop sunt corespunzătoare și necesare.

- Exemplu: Situația în care, în timpul unui interviu de angajare, o femeie este întrebată dacă are copii/sau intenționează să rămână gravidă în viitorul apropiat.

Prin hărțuire se înțelege situația în care se manifestă un comportament nedorit, legat de sexul persoanei, având ca obiect sau ca efect lezarea demnității persoanei în cauză și crearea unui mediu de intimidare, ostil, degradant, umilitor sau jignitor.

Prin hărțuire sexuală se înțelege situația în care se manifestă un comportament nedorit cu conotație sexuală, exprimat fizic, verbal sau nonverbal, având ca obiect sau ca efect lezarea demnității unei persoane și, în special, crearea unui mediu de intimidare, ostil, degradant, umilitor sau jignitor.

Prin hărțuire psihologică se înțelege orice comportament necorespunzător care are loc într-o perioadă, este repetitiv sau sistematic și implică un comportament fizic, limbaj oral sau scris, gesturi sau alte acte intenționate și care ar putea afecta personalitatea, demnitatea sau integritatea fizică ori psihologică a unei persoane.

Prin muncă de valoare egală se înțelege activitatea remunerată care, în urma comparării, pe baza aceluiași indicatori și a aceluiași unități de măsură, cu o altă activitate, reflectă folosirea unor cunoștințe și deprinderi profesionale similare sau egale și depunerea unei cantități egale ori similare de efort intelectual și/sau fizic.

Nu sunt considerate discriminări:

- măsurile speciale prevăzute de lege pentru protecția maternității, nașterii, lăuziei, alăptării și creșterii copilului;
- acțiunile pozitive pentru protecția anumitor categorii de femei sau bărbați;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*

Contract nr. 21074/14.09.2020

- diferența de tratament bazată pe o caracteristică de sex când, datorită naturii activităților profesionale specifice avute în vedere sau a cadrului în care acestea se desfășoară, constituie o cerință profesională autentică și determinantă atât timp cât obiectivul e legitim și cerința proporțională.

Prevederile legale din domeniul muncii cu privire la drepturile și obligațiile angajaților și ale angajatorilor în legătură cu discriminarea pe criteriul de sex :

Egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați, în cadrul relațiilor de muncă, înseamnă accesul nediscriminatoriu la:

- alegerea sau exercitarea liberă a unei profesii sau activități;
- angajare în toate posturile sau locurile de muncă vacante și la toate nivelurile ierarhiei profesionale;
- venituri egale pentru muncă de valoare egală;
- informare și consiliere profesională, programe de inițiere, calificare, perfecționare, specializare și recalificare profesională, inclusiv ucenicia;
- promovare la orice nivel ierarhic și profesional;
- condiții de încadrare în muncă și de muncă ce respectă normele de sănătate și securitate în muncă, inclusiv condițiile de concediere;
- beneficii, altele decât cele de natură salarială, precum și la sistemele publice și private de securitate socială;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

- organizații patronale, sindicale și organisme profesionale, precum și la beneficiile acordate de acestea;
- prestații și servicii sociale, acordate în conformitate cu legislația în vigoare.

De toate cele de mai sus beneficiază toți lucrătorii, inclusiv persoanele care exercită o activitate independentă, precum și soțiile/soții lucrătorilor independenți care nu sunt salariate/salariați sau asociate/asociați la întreprindere, în cazul în care acestea/aceștia, în condițiile prevăzute de dreptul intern, participă în mod obișnuit la activitatea lucrătorului independent și îndeplinesc fie aceleași sarcini, fie sarcini complementare.

În ceea ce îi privește pe angajatori, legea prevede obligația acestora:

- să asigure egalitatea de șanse și de tratament între angajați, femei și bărbați, în cadrul relațiilor de muncă de orice fel;
- să introducă dispoziții pentru interzicerea discriminării pe criteriul de sex în regulamentele de organizare și funcționare și în regulamentele interne ale unităților;
- să informeze permanent angajații, inclusiv prin afișare în locuri vizibile;
- să informeze imediat după ce a fost sesizat de vreo faptă de discriminare autoritățile publice abilitate cu aplicarea și controlul respectării legislației.

Angajatorii sunt obligați să se asigure că practicile lor nu dezavantajează persoanele de un anumit sex, în legătură cu relațiile de muncă, referitoare la:

- anunțarea, organizarea concursurilor sau examenelor și selecția candidaților pentru ocuparea posturilor vacante din sectorul public sau privat;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*

Contract nr. 21074/14.09.2020

- încheierea, suspendarea, modificarea și/sau încetarea raportului juridic de muncă ori de serviciu;
- stabilirea sau modificarea atribuțiilor din fișa postului;
- stabilirea remunerației;
- beneficii, altele decât cele de natură salarială, precum și la securitate socială;
- informare și consiliere profesională, programe de inițiere, calificare, perfecționare, specializare și recalificare profesională;
- evaluarea performanțelor profesionale individuale;
- promovarea profesională;
- aplicarea măsurilor disciplinare;
- dreptul de aderare la sindicat și accesul la facilitățile acordate de acesta;
- orice alte condiții de prestare a muncii, potrivit legislației în vigoare.

Inegalitatea între femei și bărbați

Femeile continuă, la nivel global, să fie subevaluate, mai prost plătite decât bărbații, să aibă mai puține șanse de acces economic și educațional, arată un raport al ONU. În



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

România, se constată un regres în ce privește prejudecățile pe criteriile de gen, chiar în rândul femeilor.

La 100 de ani de când femeile au primit dreptul constituțional de a vota în SUA, drepturile femeilor din întreaga lume au de suferit, iar inegalitățile dintre femei și bărbați în ce privește accesul la educație, locuri de muncă, plată echitabilă sau reprezentare la nivel politic sau de management se păstrează la un nivel ridicat.

Disproporțiile de gen sunt o formă persistentă de inegalitate în toate țările, indiferent că sunt sărace sau bogate, arată cel mai recent raport al UNDP (United Nations Development Program), intitulat „Perspective ale dezvoltării umane”.

„Adeseori, femeile și fetele sunt discriminate în ce privește sănătatea, educația, acasă sau pe piața muncii – cu efecte negative asupra libertăților lor”, arată raportul, care avansează o cifră impresionantă: ar fi nevoie, bazat pe trendurile actuale, de **257 de ani pentru a elimina disparitatea dintre femei și bărbați, în ce privește oportunitățile economice.**

În afară de o reprezentare la nivel înalt, femeile din întreaga lume se confruntă cu greutăți cotidiene precum al doilea job acasă, cu treburile casnice, hărțuirea în mijloacele de transport, discriminarea la locul de muncă, mai arată raportul UNDP.

Există 50 de țări unde femeile adulte sunt mai educate în medie decât bărbații, dar ele **sunt plătite în medie cu 39% mai puțin decât bărbații.** Normele sociale sunt un factor important care determină inegalitatea dintre femei și bărbați.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

„Societățile le spun deseori fetelor că pot să ajungă orice își doresc sau sunt capabile și investesc în educația lor. Dar aceleași societăți tind să le blocheze accesul la poziții de putere, fără să le dea o șansă corectă. La nivel global, aproape 50% dintre oameni spun că bărbații sunt lideri politici mai buni și peste 40% cred că bărbații sunt mai buni șefi de afaceri”, arată raportul UNDP.

În România, femeile au prejudecăți împotriva lor

Prejudecățile bazate pe diferențele de gen sunt în creștere, iar sondajele arată că tinerii sunt și mai puțin preocupați de egalitate de șanse decât cei mai în vârstă.

Țările unde există **bărbații cu cele mai puține prejudecăți de norme sociale**, legate de femei, sunt în **Chile, Australia, SUA și Olanda**. Un regres la acest capitol au înregistrat bărbații din Suedia, Germania, India și Mexic, conform raportului UNDP.

Femeile care au cele mai puține prejudecăți privind normele sociale care le creează dezavantaje față de bărbați trăiesc în Olanda, Chile și Australia. Cel mai mare **regres** în rândul femeilor, la acest capitol, s-a constatat în Suedia, India, Africa de Sud și România.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*

Contract nr. 21074/14.09.2020

Indicii calculați de UNDP arată că, **în România, sub 15% dintre cetățeni nu au prejudecăți legate de normele sociale privind egalitatea dintre femei și bărbați**. 60% au cel puțin două prejudecăți din cele patru luate în calcul – **politice, educaționale, economice și privind integritatea fizică**. 85% au cel puțin o astfel de prejudecată.

Cele mai multe prejudecăți, atât în rândul femeilor, cât și al bărbaților, au legătură cu integritatea fizică a femeilor. Peste 60% din ambele genuri au bifat o astfel de prejudecată.

România ocupă locul 52 în lume în ce privește dezvoltarea umană, însă doar locul 69 la indexul egalității de gen între femei și bărbați.

Elveția și Danemarca sunt țările cu cel mai înalt indice de egalitate de gen, în timp ce Yemen și Papua Noua Guinee au cel mai mic index de egalitate de gen.

Egalitate la locul de muncă între femei și bărbați

Un indice al The Economist care măsoară egalitatea pentru femei la locul de muncă, în 29 de țări, arată că femeile încă au bariere frustrante în ce privește accesul la educație, plata, drepturile privind maternitatea și costurile de îngrijire a copilului sau reprezentarea în poziții de management, fie în politică, fie în afaceri.

Islanda este țara cu cele mai puține astfel de disparități între femei și bărbați, conform indicelui The Economist. Aici, peste jumătate dintre femei au o diplomă la universitate, au acces garantat în board-urile de conducere ale corporațiilor (există o cotă obligatorie de 40% femei în conducerea firmelor). 50% din cei care intră la școala de afaceri islandeză sunt femei, iar peste 40% din pozițiile de conducere sunt deținute de femei. Doar Polonia depășește Islanda la acest capitol, cu 42,5%.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*

Contract nr. 21074/14.09.2020

Coreea de Sud și Japonia sunt țările care stau cel mai prost la egalitatea pentru femei la locul de muncă. În Coreea de Sud, doar 59% dintre femei muncesc, iar cele care muncesc câștigă în medie cu 35% mai puțin decât bărbații. Aici, femeile dețin doar o poziție din șapte la nivel de management.

Discriminarea pe criterii de vârstă

Organizația Mondială a Sănătății, în colaborare cu Organizația Națiunilor Unite, a publicat „Raportul Global privind discriminarea pe criteriul vârstei”

Conform raportului, la nivel global, una din două persoane are o atitudine discriminatorie pe criteriul vârstei față de persoanele vârstnice. Această tendință este mai dominantă în statele cu venituri mici și medii, jumătate din populația mondială trăind în aceste țări. Discriminarea pe criteriul vârstei se manifestă și prin legi și politici care permit excluderea persoanelor vârstnice, dar și prin norme și percepții sociale.

Noul raport arată și impactul pe care eșecurile guvernelor în abordarea problematicii îmbătrânirii îl au asupra drepturilor persoanelor vârstnice, inclusiv asupra dreptului de a se bucura de cea mai bună sănătate fizică și de a beneficia de un nivel de trai adecvat. Discriminarea pe criteriul vârstei poate reduce posibilitatea persoanelor vârstnice de a avea acces la servicii de sănătate, de a se angaja, și de a beneficia de credite sau împrumuturi. În plus, discriminarea pe criteriul vârstei poate să crească nivelul de vulnerabilitate a persoanelor vârstnice în fața violențelor și abuzului.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Potrivit Organizației Mondiale a Sănătății discriminarea pe criteriul vârstei este un fenomen social multidimensional, având o serie de aspecte corelate, respectiv: trei dimensiuni – stereotipuri (opinii), idei preconcepute (sentimente) și discriminare (acțiuni sau comportament); trei niveluri de manifestare – instituțional, interpersonal și îndreptat către sine; două forme de exprimare – explicită (conștientă) și implicită (subconștientă). Stereotipurile privind vârsta pot fi atât pozitive, cât și negative, însă, fiind generalizări, nu sunt întotdeauna corecte și pot avea efecte dăunătoare. De multe ori, stereotipurile legate de vârstă diferă în funcție de regiuni și de cultura unui stat, acestea fiind influențate și de schimbările care apar la nivel social și economic. Ideile preconcepute contribuie la crearea sau menținerea unui statut ierarhic între anumite grupuri, și se pot manifesta prin sentimente de milă sau compătimire. Se poate menționa că discriminarea este constituită din acțiuni, practici sau politici care se aplică persoanelor în funcție de apartenența reală sau percepută la un anumit grup social, iar acestea dau naștere unor dezavantaje (discriminare negativă) sau a unor avantaje (discriminare pozitivă).

În ceea ce privește discriminarea pe criterii de vârstă instituțională, aceasta se referă la legile, reglementările, normele sociale, politicile și practicile instituțiilor care restricționează posibilități în manieră neechitabilă și care creează dezavantaje pentru unele persoane în funcție de vârstă. În plus, se referă și la ideologiile pe care se bazează instituțiile pentru a justifica discriminarea pe criteriul vârstei. Având în vedere că discriminarea instituțională nu este întotdeauna rezultatul unor idei preconcepute ale indivizilor, poate avea efecte diferite asupra unor anumite grupuri de vârstă.

Printre exemple de discriminare instituțională se numără: politicile din sectorul de sănătate care permit furnizarea de servicii de sănătate în funcție de vârstă, sau, faptul că pe piața muncii există practici de angajare discriminatorii sau vârste obligatorii de pensionare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Pe de cealaltă parte, discriminarea pe criterii de vârstă interpersonală se manifestă în interacțiunea dintre două sau mai multe persoane. Exemple de acest tip de discriminare interpersonală includ: lipsa de respect față de tineri, prin ignorarea punctelor lor de vedere în luarea deciziilor, utilizarea unui ton condescendent și un vocabular simplu în interacțiunea cu persoane vârstnice

Discriminarea pe criterii de vârstă direcționată către sine presupune internalizarea ideilor preconcepute cu privire la vârstă existente la nivel cultural și aplicarea acestora propriei persoane, de exemplu prin acceptarea de către persoanele vârstnice a gândirii că nu mai este posibil să deprindă noi competențe odată cu înaintarea în vârstă sau faptul că tinerii renunță la a se angaja, întrucât se consideră prea tineri.

Cu privire la discriminarea pe criteriul vârstei la locul de muncă, se arată că aceasta este existentă pe tot parcursul muncii: în timpul angajării, după angajare și în procesele de concediere sau pensionare. Se arată că, în general, angajatorii preferă să angajeze persoane mai tinere, iar în cazul în care sunt angajate persoane vârstnice, acestea au acces mai redus la formare, și dacă sunt supuse discriminării pe criterii de vârstă există tendința de a se pensiona timpuriu.

Potrivit raportului, discriminarea pe criteriul vârstei este răspândită în cadrul mass-mediei, iar felul în care sunt prezentate persoanele la posturile de televiziune, în rețelele de socializare și în mass-media tipărită este crucial, întrucât influențează percepțiile populației.

Impactul discriminării pe criteriul vârstei este deosebit de grav asupra persoanelor vârstnice. Aceasta duce la scăderea speranței de viață, la o sănătate fizică scăzută, reprezintă un obstacol în recuperarea după dizabilitate (acolo unde este cazul), duce la o sănătate psihică mai precară, exacerbează izolarea socială și singurătatea și reduce calitatea vieții. În plus, se atrage atenția asupra faptului că supraconsumul de medicamente



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

este răspândit în rândul persoanelor vârstnice, acesta având consecințe negative, precum: costuri de îngrijire crescute, reacții adverse la medicamente, capacitate intrinsecă redusă și o prevalență mai mare a sindromului geriatric (precum căderi).

Există patru modalități prin care adoptarea de politici și reglementări poate reduce discriminarea pe criteriul vârstei. În primul rând, dacă se interzic unele practici sau comportamente și se sancționează, acestea sunt descurajate. În al doilea rând, se creează o nouă normă socială potrivit căreia discriminarea pe criteriul vârstei nu este acceptabilă.

În al treilea rând, potrivit teoriei disonanței cognitive, atunci când se impune o schimbare a comportamentului se ajunge, în timp, la o schimbare a atitudinii; iar în al patrulea rând, reglementările și politicile pot duce la creșterea diversității populației ceea ce poate duce la reducerea prejudecăților manifestate de indivizi.

În ceea ce privește intervențiile din domeniul educației, acestea se referă la instrucțiuni prin care să se transmită informații, cunoștințe și competențe, precum și activități care să crească nivelul de empatie prin jocuri de rol, simulări și realitate virtuală. Prin intervențiile educaționale care au ca obiectiv transmiterea de informații și cunoștințe se urmărește combaterea stereotipurilor, preconcepțiilor și a discriminării, pornind de la ideea că acestea sunt rezultatul ignoranței, al informațiilor greșite și al unui mod de gândire simplist.

Ultimul capitol al raportului prezintă trei recomandări care trebuie puse în aplicare pentru a combate discriminarea pe criteriul vârstei. Aplicarea acestora necesită un grad înalt de angajament și implicarea unor diferite sectoare și actori (precum agenții ONU, guverne, societatea civilă, mediul de afaceri, mediul academic), dar și adaptarea acestora la specificul societăților. Prima recomandare constă în a investi în strategii de prevenție și răspuns la discriminarea pe criteriul vârstei. În primul rând, este necesar ca statele să pună în aplicare politici și legi pentru combaterea discriminării și pentru promovarea drepturilor



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

egale pentru orice persoană indiferent de vârstă. De asemenea, se recomandă adoptarea unui instrument internațional pentru protecția drepturilor persoanelor adulte, în vederea reducerii preconcepțiilor și a discriminării pe criteriul vârstei. Se subliniază importanța dezvoltării și desfășurării activităților educaționale, având în vedere că acestea sunt unele dintre cele mai eficiente strategii în vederea combaterii discriminării. Raportul arată că instituțiile academice și de cercetare pot colabora cu guvernele și societatea civilă pentru a identifica anumite caracteristici esențiale ale intervențiilor care dau rezultate pentru combaterea discriminării pe criteriul vârstei.

Cea de-a doua recomandare se referă la îmbunătățirea procesului de colectare a datelor și a cercetării pentru a înțelege mai bine fenomenul discriminării pe criteriul vârstei și pentru a descoperi cele mai bune modalități de reducere a acesteia. Astfel, datele trebuie îmbunătățite din punct de vedere calitativ și cantitativ, în special în statele cu venituri scăzute și medii pentru a înțelege răspândirea discriminării tinerilor și a persoanelor vârstnice, la nivel instituțional, inter-personal și îndreptată asupra propriei persoane. În prezent OMS, în colaborare cu partenerii săi, a demarat dezvoltarea unui instrument pentru măsurarea discriminării pe criteriul vârstei. Raportul arată că pentru a aborda acest fenomen sunt necesare o mai bună înțelegere a factorilor determinanți și cercetări suplimentare.

Ultima recomandare are în vedere dezvoltarea unei mișcări pentru a schimba modul actual de a privi vârsta și îmbătrânirea. O serie de agenții internaționale, instituții regionale și organisme ale ONU desfășoară deja activități de abordare a discriminării pe criteriul vârstei sau dețin mandate prin care pot ajuta la reducerea acestui fenomen. În vederea îmbunătățirii progresului este necesar să existe un dialog și schimburi de informații și idei, dar este nevoie și de implicarea guvernelor, a furnizorilor de servicii și a tuturor actorilor.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*

Contract nr. 21074/14.09.2020

Acest prim raport global privind discriminarea pe criteriul vârstei prezintă modalități de combatere a acestui fenomen și moduri prin care organizațiile, societatea civilă, guvernele și fiecare persoană în parte pot contribui pentru a îmbunătăți opinia societăților cu privire la vârstă, astfel încât toate persoanele să se bucure de o stare mai bună de sănătate, de mai multe oportunități și de a prospera indiferent de vârstă.

Discriminarea persoanelor cu dizabilități

Dizabilitatea reprezintă afectarea uneia sau a mai multor funcții esențiale ale ființei umane, de natură să diminueze libertatea de expresie sau de acțiune a acesteia.

Din cauza **discriminării** care aduce cu sine marginalizarea și segregarea anumitor categorii de indivizi vizați de astfel de practici, societatea actuală perpetuează inegalitatea în drepturi a oamenilor, judecându-i și condamnându-i pe cei carora nu le acordă nici macar șansa de a putea să ducă un trai decent.

Dizabilitatea este doar o chestiune de percepție. Fiecare om poate face anumite lucruri pe care alții nu le pot face...

Discriminarea persoanelor cu diferite handicapuri se poate manifesta în mod direct prin:

- limitarea șanselor egale de a participa la viața publică;
- limitarea posibilităților de a avea o viață socială obișnuită;
- imposibilitatea de a se angaja și a-și castiga existența;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

- imposibilitatea de a avea acces la anumite instituții sau utilități care intervin în viața de zi cu zi.

Mai dureroasă însă, este acea discriminare subtilă, pe care majoritatea oamenilor care nu suferă de nici un handicap nu o constientizează, ci dimpotrivă o generează și o perpetuează prin standardele și normele pe care direct/indirect sau intenționat/neintenționat le impun asupra tuturor celorlalți. O asemenea discriminare se regăsește spre exemplu în "etichetele" atribuite acestor persoane. Termenii folosiți pentru a le identifica nevoile sunt în sine discriminatorii deoarece de exemplu prin însăși termenul de "dizabilitate", analizat etimologic, li se neagă absolut orice fel de abilitate. Aceasta falsă negare are un impact deosebit asupra identității și demnității individului.

Negarea anumitor drepturi fundamentale cum ar fi dreptul la o educație adaptată în funcție de "diferențele abilități", accesul la o îngrijire medicală adecvată, posibilitatea de a învăța o meserie în concordanță cu abilitățile individuale și posibilitatea de a-ți câștiga propria existență, dreptul de a își exprima sexualitatea, etc. Toate aceste aspecte reprezintă acte discriminatorii, iar privite în ansamblu au un impact deosebit asupra individului și dezvoltării sale armonioase.

Persoanele cu dizabilități sunt excluse de la viața socială (plimbandu-se doar între locuință și instituții specializate), fiindu-le adesea îngădit dreptul de a intra în contact cu un mediu care i-ar putea face să simtă realitatea care îi înconjoară. Pentru subiecții dizabilității, barierele sunt exterioare, au caracter mecanic, tehnologic sau administrativ. **Independența** specific în plan social înseamnă, pentru acești oameni, rampe și alte mijloace de acces și de deplasare pe care le înțelege toată lumea pentru că, dacă nu sunt vizibile, pot deveni vizualizabile. Dar, peste toate acestea, e nevoie de servicii specifice, de organizare, de educație adecvată, de profesionalizare onorantă și onorabilă, de amenajarea unor locuri de muncă și, mai cu seama, de recunoașterea de către autoritatea



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

publică a adevărului îngrădirii sociale a libertății unui important număr de cetățeni și purcesul la decizia politică reparatoare în spiritul imperativ al drepturilor omului.

Guvernele trebuie să adopte legi care promovează egalitatea și pun capăt tuturor formelor, directe și indirecte, de discriminare împotriva persoanelor cu dizabilități. Nicio persoană nu poate acționa în mod discriminatoriu; nici statul, nici întreprinderile, nici persoanele fizice.

Discriminarea nu este întotdeauna directă, precum refuzul direct de a angaja pe cineva din cauza unei dizabilități a persoanei respective. Discriminarea poate fi și indirectă, precum lipsa unei căi de acces în clădiri pentru scaunele cu roțile sau luarea de decizii în numele unei persoane cu dizabilități fără ca persoana respectivă să fi consultată. Pentru a evita discriminarea indirectă, legile trebuie să asigure existența „adaptărilor rezonabile” pentru nevoile persoanelor cu dizabilități. De exemplu, un angajator trebuie să aibă în vedere nevoile angajaților cu probleme de vedere și să le ofere o tastatură Braille sau un ecran de computer adaptat pentru a le permite să lucreze.

Este important ca legile privind nediscriminarea să fie aplicate în mod adecvat și ca persoanele cu dizabilități și organizațiile care le reprezintă interesele să poată avea cu ușurință acces la mecanisme care le permit să apeleze la căi de atac.

Una dintre legile foarte importante în acest context este Legea nr 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, cu modificările și completările ulterioare. Aceasta are la bază următoarele principii: principiul prevenirii și combaterii discriminării, principiul egalizării șanselor, principiul integrării și incluziunii sociale a persoanelor cu handicap, cu drepturi și obligații egale cu ale tuturor celorlalți membri ai societății, cu respectarea nevoilor specifice persoanelor cu handicap.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Intervenții și obligații

Evaluarea nevoilor individuale

Evaluarea este esențială în vederea întrunirii nevoilor persoanelor cu dizabilități. În țările în care există venituri ridicate, evaluarea este un proces general de decizie privind categoriile de persoane ce sunt îndreptățite să primească alocații de ajutorare, urmată de evaluarea nevoii individuale. Aceasta se desfășoară în general prin intermediul unor sisteme oficiale pentru determinarea dizabilității (OMS, 2011).

Dezvoltarea unor practici incluzive

În cazul planificării lecțiilor se vor avea în vedere toți elevii, deoarece acestea dezvoltă înțelegerea și respectul pentru diferențe. Astfel, elevii vor fi încurajați să-și asume responsabilitatea pentru propria lor învățare, iar explicațiile profesorilor vor ajuta elevii să înțeleagă și să învețe lecția încă din clasă. În timpul lecțiilor, elevii vor fi încurajați să lucreze în echipă și să comunice despre modul în care învață în timpul activităților din cadrul lecțiilor. Profesorii își vor adapta lecțiile în funcție de reacțiile elevilor. Personalul din școală va reacționa pozitiv la dificultățile întâmpinate de elevi. Elevii vor înregistra succese în procesul de învățare. Dificultățile în învățare nu vor fi văzute ca pe un eșec, ci ca pe un prilej de dezvoltare a unor abilități mai bune de învățare. Toți profesorii din școală vor participa la planificarea activităților de pregătire, în timp ce membrii consiliului managerial se vor implica în îmbunătățirea activității la clasă (OECD, 2007).

Sprijinirea serviciilor voluntare public-privat



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*

Contract nr. 21074/14.09.2020

O varietate de furnizori din diferite sectoare (public, privat, voluntar) oferă servicii de suport. În ultimul deceniu, în țările din zona balcanică s-au înființat diverse ONG-uri care se ocupă de dizabilitate. Multe dintre acestea furnizează servicii, deseori în program pilot, cu ajutorul statului, precum Fondul de Inovare Social Sârb (OMS, 2011; Axelsson, Granier, Adams, 2004).

Coordonarea furnizării de servicii flexibile

Persoanele cu dizabilități au nevoi de asistență și suport care nu se regăsesc clar în ceea ce poate oferi într-un pachet de servicii un singur furnizor. Asistența și suportul neoficial sunt foarte eficiente atunci când au susținere din partea unei serii de sisteme și servicii de natură oficială, indiferent dacă sunt publice sau private (OMS, 2011).

Implicarea utilizatorilor

Implicarea utilizatorului a reprezentat un criteriu de evaluare a calității furnizării serviciilor. Inițiativa Calitatea Europeană din Serviciile Sociale include astfel parteneriate într-o manieră eficientă și participarea printre principiile care îi guvernează acordarea de certificate de calitate – un proces complementar certificării calității la nivel național servicii în diverse feluri, inclusiv: în timpul procedurilor de plângeri, în timpul evaluării și a feedback-ului, ca participanți în consiliile de conducere, precum și ca membri ai unor grupuri consultative ale persoanelor cu dizabilități, în luarea deciziilor pe cont propriu (Chiriacescu, 2008; Acheson, 2001; Priestley, 1998).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*

Contract nr. 21074/14.09.2020

Accesul liber la justiție

Conform Strategiei naționale privind drepturile persoanelor cu dizabilități 2021-2027, „Accesul liber la justiție înseamnă că orice persoană se poate adresa justiției pentru apărarea drepturilor, a libertăților și a intereselor sale legitime și că are acces la un proces echitabil și la soluționarea cauzei într-un timp rezonabil”. Totodată, „Accesul efectiv al persoanelor cu dizabilități la justiție presupune asigurarea accesibilizării fizice, de informare și comunicare, adaptarea tuturor procedurilor juridice, precum și accesul la asistență și reprezentare juridică” (Ministerul Muncii, 2020).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Mobbing-ul si discriminarea la locul de muncă

Discriminarea la locul de muncă poate lua atât de multe forme, subtile sau foarte pronunțate, încât foarte mulți dintre noi deja s-au confruntat la un moment dat cu ea. Mai ales în contextul în care există atât de multe diferențe de opinie, de cultură și de credințe, de vârste și de naționalități, care în loc să formeze un mediu armonios de diversitate, creează un mediu ostil de discriminare. Poate fi vorba despre glume insensibile sau insultele colegilor, hărțuire sau intimidare, un tratament diferențiat sau încălcarea drepturilor (la concediu de maternitate, de exemplu), poate fi retrogradarea. Pot fi fenomenele de **mobbing** și **bullying**, tot mai răspândite în societatea modernă.

Nu sunt atitudini normale ce trebuie tolerate de frică să nu îți pierzi jobul. Din contră – sunt situații de discriminare clară la locul de muncă, care îți afectează încrederea, stima de sine și siguranța și îți pun în pericol sănătatea fizică și psihică. Pentru că repercusiunile pot fi grave pe termen scurt și lung, este foarte important să cunoști cele mai importante prevederi ale Codului Muncii care te ajută să rezolvi și să previi astfel de conflicte, fie că e primul tău job sau pe care îl ai de 20 de ani.

Ce este discriminarea la locul de muncă?

Mai ales dacă este vorba de primul job , este posibil să se creadă că e normal să fie comportamente discriminatorii și să se uite că avem dreptul la egalitate de tratament. În fond, formele discriminării lasă loc de interpretări, sunt minimizezate sau considerate o



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

simplică cutumă a societății care trebuie ignorată. Un exemplu este sectorul sănătate și asistență socială, unde aproape 80% dintre persoanele care lucrează sunt femei (potrivit ultimului raport al Institutului Național de Statistică). Discriminarea de gen este una dintre cele mai răspândite și adânc înrădăcinate forme la nivel mondial, cum arată efectele inegalității de gen asupra femeilor din medicină. Cu toate că egalitatea există pe hârtie, discriminarea de gen, la fel ca și cea de vârstă, sunt cele mai persistente și continuă să fie greu de probat și de dovedit, chiar și de către victimă.

De asemenea, mulți nu știu ce este discriminarea și cum pot acționa pe baza cunoașterii Codului Muncii și a altor reglementări și regulamente interne ale companiilor, sau cu ajutorul instituțiilor potrivite.

Pe scurt, **discriminarea se referă la tratamentul diferit care dezavantajează o persoană sau un grup în comparație cu altele, aflate în situații similare sau comparabile. Printre principalele criterii de discriminare se numără cele legate de: sex, handicap, etnie, religie, naționalitate, convingeri, orientare sexuală.**

Ea poate apărea chiar din timpul interviului și la angajare, cât și în stabilirea contractului și a condițiilor de muncă, în cazul dezvoltării profesionale, în cazul oportunităților de promovare, în cazul concedierii sau mutării pe alt post etc..

De asemenea, conform celui mai recent raport al Consiliului Național pentru Combaterea Discriminării în România, cele mai multe petiții au fost primite în 2019 (904) și pe baza următoarelor criterii:

- **Categorie socială**
- **Dizabilitate**



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

- **Naționalitate**
- **Vârstă**
- **Gen**
- **Limbă**
- **Religie**
- **Convingeri**
- **Orientare sexuală**
- **Boală cronică necontagioasă**
- **Infectare HIV**
- **Categorie defavorizată**

Însă puțini angajați au curaj să lupte contra discriminării la locul de muncă. Fie nici nu știu că există căi legale de a lupta (precum de a face petiție la CNCD, de exemplu), fie le este frică să nu agraveze situația. Poate ai fost hărțuit de colegi sau ai un șef cu comportament toxic. Ca să oprești și să previi situațiile nefericite (conflicte cu colegii și cu șefii, demisia forțată, pierderea beneficiilor, daune aduse sănătății psihice) este mai important ca niciodată să fii informat despre drepturile tale.

Situații de discriminare la locul de muncă

Iată principalele tipuri de discriminare pe care legislația UE le acoperă (UE are unele dintre cele mai ample legi care prioritizează tratamentul egal și egalitatea de remunerare pentru bărbați și femei):

1. **Discriminarea directă** apare când angajatorul tratează o persoană mai rău decât pe celelalte, într-un caz comparabil, pe baza criteriilor de discriminare (ex: refuzul de a angaja / promova un angajat pentru că nu este heterosexual; concedierea unei femei din cauză că este însărcinată; refuzul de a acomoda persoanele cu handicap).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

2. **Discriminarea indirectă** se referă la anumite proceduri, practici sau politici ale unei companii care par corecte la prima vedere, dar care dezavantajează anumite grupuri sau categorii prin diferențe de tratament (ex: întrebările privind statutul marital și planurile de a întemeia o familie, în timpul interviului).
3. **Hărțuirea** se referă la crearea unei situații intimidante, agresive sau umilitoare la locul de muncă. De multe ori, hărțuirea este scuzată sub forma glumelor inocente, a unei acțiuni inofensive etc., însă orice acțiune care atacă demnitatea unei persoane sau a unei categorii sociale este hărțuire (ex: glumele rasiste și misogine, homofobia sau antisemitismul, complimentele nedorite, agresiunea verbală și fizică, hărțuirea sexuală).
4. **Instigarea la discriminare** face referire la ordinul de a discrimina sau la încurajările de acest gen oferite unei părți terțe (ex: instruirea agențiilor de pază să nu permită accesul persoanelor de etnie romă, instruirea agențiilor de HR să găsească candidați sub 45 de ani etc.)
5. **Victimizarea** se referă la tratamentul ostil și nedrept pe care îl simte o persoană, ca urmare a faptului că a depus plângere pentru a ataca un act de discriminare (ex: concedierea sau retrogradarea angajatului discriminat etc.)

De asemenea, ne putem simți discriminați la locul de muncă în numeroase forme mai mult sau mai puțin clare, așa cum stipulează Codul Muncii (vezi mai jos: Art. 5, punctul 3). Poate exista **deosebire** între diferite tipuri de angajați (femeile au salarii mai mici decât bărbații), **excludere** a anumitor angajați (persoanele cu handicap sau care au familie nu pot promova pe un post mai bun, deși sunt capabile să îl exercite), **restricția** anumitor angajați (de a beneficia de aceleași facilități precum restul angajaților pe motiv de etnie, orientare sexuală etc.), **preferință** (invitațiile primite de companie pentru diferite evenimente sunt oferite doar superiorilor sau doar tinerilor etc.).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Ce spune Codul Muncii cu privire la discriminarea la locul de muncă

Codul Muncii este cel mai important act pe care trebuie să îl respecte angajatorii și angajații, pentru a asigura condițiile de muncă în conformitate cu legile în vigoare. Există și alte acte normative care adresează probleme specifice – cod de conduită, cod etic, regulamentul intern etc. în care trebuie să fie tratate și situațiile discriminatorii și soluțiile în cazul acestora.

Înainte de toate, este foarte important să ne informăm despre prevederile Codului Muncii, dar și despre toate drepturile și obligațiile tale și ale angajatorului, menționate în contractul de muncă și în regulamentele interne. Clarifică tot ce ține de salarizare, beneficii, program de lucru, siguranța la locul de muncă, atribuții și încadrarea profesională, șanse de promovare și de dezvoltare profesională, concedii și reguli în caz de demisie sau concediere etc.

Problema discriminării la locul de muncă este reglementată în Codul Muncii unde se stipulează clar că fiecare angajat are dreptul de a beneficia de condiții de muncă adecvate și nediscriminatorii:

Art. 3. – (1) Libertatea muncii este garantată prin Constituție. Dreptul la muncă nu poate fi îngrădit.

(2) Orice persoană este liberă în alegerea locului de muncă și a profesiei, meseriei sau



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

activității pe care urmează să o presteze.

(3) Nimeni nu poate fi obligat să muncească sau să nu muncească într-un anumit loc de muncă ori într-o anumită profesie, oricare ar fi acestea.

(4) Orice contract de muncă încheiat cu nerespectarea dispozițiilor alin. (1)-(3) este nul de drept.

Art. 4. – (1) Munca forțată este interzisă.

(2) Termenul munca forțată desemnează orice muncă sau serviciu impus unei persoane sub amenințare ori pentru care persoana nu și-a exprimat consimțământul în mod liber.

Art. 5. – (1) În cadrul relațiilor de muncă funcționează principiul egalității de tratament față de toți salariații și angajatorii.

(2) Orice discriminare directă sau indirectă față de un salariat, bazată pe criterii de sex, orientare sexuală, caracteristici genetice, vârstă, apartenență națională, rasă, culoare, etnie, religie, opțiune politică, origine socială, handicap, situație sau responsabilitate familială, apartenență ori activitate sindicală, este interzisă.

(3) Constituie discriminare directă actele și faptele de excludere, deosebire, restricție sau preferință, întemeiate pe unul sau mai multe dintre criteriile prevăzute la alin. (2), care au ca scop sau ca efect neacordarea, restrângerea ori înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării drepturilor prevăzute în legislația muncii.

(4) Constituie discriminare indirectă actele și faptele întemeiate în mod aparent pe alte criterii decât cele prevăzute la alin. (2), dar care produc efectele unei discriminări directe.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Art. 6. – (1) Orice salariat care prestează o muncă beneficiază de condiții de muncă adecvate activității desfășurate, de protecție socială, de securitate și sanătate în muncă, precum și de respectarea demnității și a conștiinței sale, fără nicio discriminare.

(2) Tuturor salariaților care prestează o muncă le sunt recunoscute dreptul la negocieri colective, dreptul la protecția datelor cu caracter personal, precum și dreptul la protecție împotriva concedierilor nelegale.

(3) Pentru munca egală sau de valoare egală este interzisă orice discriminare bazată pe criteriul de sex cu privire la toate elementele și condițiile de remunerare.

Mobbing si bullying: fenomenele moderne de discriminare în mediul organizational

Ne putem simți discriminați în numeroase moduri, chiar fără a face referire la criteriile de discriminare cunoscute. Dacă ceilalți colegi ne întrerup când vorbim sau fac aluzii jignitoare la adresa noastră, dacă ne ignoră, dacă primim sarcini periculoase sau ce nu țin de competențele noastre sau suntem amenințați în nenumărate rânduri, ori un superior ne hărțuiește și ne jignește constant, atunci suntem victima acțiunilor de **bullying sau mobbing**.

Mobbing-ul se referă la acțiunile sistematice de presiune psihologică, nedreptățile și umilințele exercitate de angajator sau de subordonați asupra unui angajat pentru a-l convinge să își dea demisia, în condițiile în care concedierea sa nu are o bază sau ar putea ridica probleme legislative pentru angajator.

Acțiunile acestea sunt adeseori repetitive și durează cel puțin 6 luni, urmărind sabotarea performanței sau a imaginii profesionale a victimei: îngrădirea dreptului de exprimare, izolarea acesteia, desconsiderarea sa în fața colegilor, discreditarea profesională, compromiterea sănătății prin amenințări, agresări, sarcini periculoase etc. Efectele



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

mobbing-ului sunt grave pentru sănătatea angajatului, care ajunge să nu mai poată să-și exercite atribuțiile profesionale și își dă demisia de la locul de muncă.

Adeseori, țintele mobbing-ului sunt persoanele supracalificate și cu un grad mare de inteligență emoțională, iar motivația de a le elimina este invidia (sau gelozia, frica de puterea victimei). Și orientarea sexuală, vârsta, credințele, etnia etc. pot fi motivele pentru care un grup dorește să îl preseze să-și dea demisia. Când victima rezistă atacurilor, abuzatorii își intensifică acțiunile.

Pe de altă parte, **bullying-ul apare cel mai adesea când un superior dorește să își consolideze poziția și își alege ca țintă o persoană umilă și care nu opune rezistență la atacuri, pe care o umilește și o hărțuiește direct și informal, prin violență verbală, fizică sau psihologică.** Dacă victima rezistă hărțuirii, atacatorul se retrage de cele mai multe ori.

În cazul mobbing-ului, atacatorii rămân adesea nepedepsiți, în timp ce în cazul bullying-ului, este mai ușor ca aceștia să fie sancționați. Din păcate, consecințele ambelor forme de discriminare în organizațiile moderne sunt aceleași: scăderea stimei de sine, furie și frustrare, anxietate și depresie sau alte probleme de sănătate mentală, șomaj (pentru angajat); scăderea performanței, a creativității și a eficacității, pierderea reputației, dar și a angajaților-cheie (pentru companii).



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Soluții: ce putem face dacă ne simțim discriminați la locul de muncă :

Pasul 1: pregătim documentația necesară

În cazul în care ne regăsim într-una dintre situațiile discriminatorii descrise mai sus și suntem tratați pe nedrept la locul de muncă, primul pas este să pregătim o documentație care poate dovedi acest lucru (e-mailuri sau mesaje pe telefon, convorbiri, cât și un jurnal cu data, ora și persoana care ne discriminează, martori etc.). Acestea vor fi necesare când depunem o plângere formală.

Pasul 2: semnalăm în scris problema angajatorului

În mod firesc, pasul următor este să anunțăm managerul / supervizorul / angajatorul despre faptul că ne simțim discriminați la locul de muncă, modul în care se întâmplă, cât și despre găsirea unei soluții. Dacă lucrurile nu sunt soluționate, putem face o plângere și putem apela la departamentul de Resurse Umane.

Pasul 3: apelăm la o instituție sau chiar la o instanță de judecată

Dacă nici acest lucru nu funcționează, următorul pas este să ne consultăm cu un avocat sau să cerem ajutor anumitor ONG-uri din domeniu, să ne adresăm unui centru anti-mobbing



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*

Contract nr. 21074/14.09.2020

(dacă e cazul) sau să ne adresăm direct CNCD pentru a primi ajutor. Ultimul pas este să apelăm la o instanță de judecată pentru a ne apăra drepturile și a primi despăgubiri.

Problema discriminării există de foarte mult timp și este cu atât mai greu de rezolvat cu cât este adeseori corelată cu stereotipurile societății în care trăim. Însă drepturile omului trebuie respectate și apărate indiferent de situație, iar companiile și angajații pot lucra împreună pentru a integra noi bune practici pentru combaterea discriminării. În fond, egalitatea și diversitatea sunt cele care stau la baza progresului și a unei societăți sănătoase, armonioase și de viitor.

4- PROMOVAREA DEZVOLTĂRII DURABILE

Teoria Dezvoltării durabile

Teoria dezvoltării durabile este relativ nouă și se află în curs de formare. La mijlocul anilor 1970, Barbara Word, fondatorul Institutului Internațional pentru Mediu și Dezvoltare –IIED, a creat și introdus termenul de *dezvoltare durabilă*.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

În anul 1987, Comisia Bruntland, abordând temele: interdependența omului cu mediul înconjurător; nevoia pentru o viziune globală și pentru principii comune; legăturile dintre dezvoltarea economică, socială și protecția mediului, realizează Raportul Bruntland, documentul fiind intitulat „*Viitorul nostru comun*”. Raportul precizează:

„*Dezvoltarea durabilă este un proces al schimbării, în care se exploatează resursele, se alege direcția de investiție, se orientează tehnologiile de dezvoltare și în care instituțiile au acțiuni convergente, sporind un viitor potențial pentru nevoile și dorințele umane*”. Accentuând interdependența între conservare și dezvoltare, termenul de dezvoltare durabilă a mai fost

promovat și în perioada anilor 1980, în World Conservation Strategy. În acest fel, termenul și teoria dezvoltării durabile câștigă un suport mondial.

Dezvoltarea durabilă este un concept holistic, care combină aspectele sociale, economice și naturale, fiind implicată în două probleme mari ale omenirii: capacitatea de a crea și cea de a distruge.

Domeniile principale ce caracterizează dezvoltarea durabilă:

- domeniul economic (management eficient al resurselor);
- domeniul natural (menținerea unei baze naturale a vieții, prin reducerea încărcărilor cu deșeuri a eco-sistemului) și domeniul social (nevoile societății),

au obiective largi.

Conceptul de dezvoltare durabilă s-a conturat într-un moment în care subiectul mediului înconjurător se află în prim-planul dezbaterilor politice. Pentru a se menține biodiversitatea și stabilitatea atmosferică, sistemul natural trebuie să mențină o bază de resurse stabilă. Printre altele, trebuie să se evite exploatarea intensivă de resurse, urmărindu-se înlocuirea resurselor neregenerabile cu substituenți.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Context

România are nevoie de o schimbare a paradigmei prezente de dezvoltare pentru a face față provocărilor secolului XXI. Trăim o perioadă marcată de procesul de globalizare, de accentuare a inegalităților și de agravare a problemelor de mediu. Dezvoltarea Durabilă este soluția.

Dezvoltarea Durabilă reprezintă, în contextul românesc, dorința realizării unui echilibru, o sinteză între aspirațiile cetățeanului născut liber, societatea de care depinde și prin care se definește și contextul care permite realizarea de sine. Acest echilibru pornește de la om, actor central care caută un echilibru individual și condiții favorabile pentru a se realiza. Condițiile favorabile sunt influențate de societatea care trebuie să îl susțină și să îl motiveze și de mediul prin care se regăsește și își poate găsi echilibrul. Rolul statului în contextul dezvoltării durabile este să ajute la realizarea acestui echilibru, nu doar pentru cetățenii de acum, dar și pentru generațiile viitoare.

Contextul Internațional Al Dezvoltării Durabile

Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă a rezultat în urma unui proces internațional îndelungat de analiză, care recunoaște că problemele globale se pot rezolva doar prin soluții la nivel global. Modificarea percepției și conștientizarea evoluției fără precedent a societății, creșterea natalității la scară globală, a accelerării economiilor țărilor în curs de dezvoltare și a disparităților sociale au pus în evidență limitele creșterii planetare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Creșterea prețurilor la anumite resurse a evidențiat faptul că Pământul își poate epuiza resursele fizice regenerabile și neregenerabile, conducând la un dezechilibru catastrofal.

Bazele progresului în domeniul protecției mediului, corelat cu dezvoltarea, au fost introduse pentru prima dată pe agenda internațională la Conferința de la Stockholm (1972). Rezultatul a fost crearea Programului ONU pentru mediu prin adoptarea unei Declarații privind protecția mediului în scopul de „a apăra și îmbunătăți mediul uman pentru generațiile prezente și viitoare”. La această conferință s-a conferit legitimitate conceptului de dezvoltare durabilă cu cei trei piloni: economic, social și de mediu

Cei trei piloni prin care Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă se structurează au fost definiți în Raportul Comisiei Brundtland (1987)

- 1. ECHITATEA SOCIALĂ** – prin care națiunile în curs de dezvoltare trebuie să aibă posibilitatea de a-și satisface nevoile de bază în ceea ce privește ocuparea forței de muncă, alimentația, asigurarea energiei, apei și canalizării;
- 2. CREȘTEREA ECONOMICĂ** – la nivelul națiunilor în curs de dezvoltare pentru a se apropia de calitatea vieții din țările dezvoltate;
- 3. MEDIUL** – cu nevoia de a conserva și îmbunătăți baza de resurse disponibile prin schimbarea treptată a modului în care trebuie să se dezvolte și să fie folosite tehnologiile

Această abordare a fost posibilă prin punerea în evidență a conceptului de „depășire a limitelor”. S-a conștientizat că resursele naturale, de care societatea are nevoie și care sunt limitate, au fost depășite, creând în același timp un dezechilibru ecologic la nivel planetar, prin creșterea economică iresponsabilă. Astfel, s-a constatat că numai prin susținerea simultană a celor trei piloni – social, economic și de mediu – se poate ajunge la o dezvoltare durabilă și la un viitor comun la nivel global.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Primul Summit al Națiunilor Unite pentru mediu și dezvoltare de la Rio, în 1992, a abordat reducerea ponderii economice, astfel încât să nu fie afectată capacitatea de menținere a echilibrului biofizic al Pământului, fără a renunța însă la bunăstarea socială. Declarația de la Rio7 și Agenda 21 au dezvoltat teme de mediu în beneficiul social și anume: calitatea vieții, utilizarea resurselor naturale, protecția bunurilor globale, managementul comunităților umane și creșterea economică.

Agenda 2030 solicită acțiuni din partea tuturor țărilor, sărace, bogate și cu venituri medii. Recunoaște că încetarea sărăciei trebuie să fie însoțită de un plan care să contribuie la creștere economică și abordează o serie de nevoi sociale, inclusiv educație, sănătate, protecție socială și locuri de muncă, abordând în același timp problemele combaterii schimbărilor climatice și protecția mediului. Aceasta acoperă, de asemenea, aspecte precum inegalitatea, infrastructura, energia, consumul, biodiversitatea, oceanele și industrializarea. Agenda promovează implicarea tuturor părților interesate, prin democratizarea procesului decizional pe tema dezvoltării durabile. Se subliniază responsabilitatea și rolul generațiilor tinere pentru crearea dezvoltării durabile

Contextul European Al Dezvoltării Durabile

În cadrul UE, începând cu anul 2006¹¹, conceptul de dezvoltare durabilă a fost integrat în Strategia pentru o Europă Extinsă, într-o viziune strategică unitară și coerentă, având ca obiectiv general îmbunătățirea continuă a calității vieții pentru generațiile prezente și viitoare, pentru crearea unor comunități durabile, capabile să gestioneze și să folosească resursele în mod eficient și să valorifice potențialul de inovare ecologică și socială al economiei, în vederea asigurării prosperității, protecției mediului și coeziunii sociale.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

În 2010, ca o continuare a dezvoltării durabile a UE, a fost adoptată Strategia Europa 2020 de promovare a creșterii inteligente (bazată pe: educație, cercetare, inovare), durabile (bazată pe reducerea emisiilor de carbon, eficiență energetică, resurse regenerabile) și incluzive (crearea de noi locuri de muncă, reducerea sărăciei etc.). Alături de statele membre și respectând principiul subsidiarității UE s-a angajat să devină lider în punerea în aplicare a Agendei 2030 și, implicit, a celor 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă.

Comisia Europeană a prezentat în 22 noiembrie 2016 Comunicarea „Pașii următori pentru un viitor european durabil”¹³. Documentul prezintă răspunsul Uniunii Europene la Agenda 2030 și confirmă integrarea obiectivelor de dezvoltare durabilă în cadrul politicii europene și în prioritățile actuale ale Comisiei Europene, evaluarea situației și identificarea celor mai relevante preocupări privind durabilitatea. Prin această comunicare, Uniunea Europeană s-a angajat în favoarea unei dezvoltări durabile prin care „să asigure o viață demnă pentru toți respectând limitele planetei, care să reunească prosperitatea și eficiența economică, societăți pașnice, incluziunea socială și responsabilitatea față de mediu”

Răspunsul UE la Agenda 2030 este de a integra cele 17 ODD în politicile publice ale Uniunii, în scopul sprijinirii efortului global de construire a unui viitor durabil în colaborare cu partenerii săi. Cele 17 ODD sunt deja urmărite de multe dintre politicile Uniunii Europene, iar România, ca membră a acestei comunități, își propune prin această strategie abordarea integrată a obiectivelor din Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă.

Pornind de la ideea că beneficiile dezvoltării economice trebuie să fie mai mari decât costurile, inclusiv cele legate de conservarea și îmbunătățirea mediului, prima strategie de Dezvoltare Durabilă a României din 1999 a avut ca obiectiv îmbunătățirea progresivă și menținerea bunăstării populației în corelare cu cerințele folosirii raționale a resurselor naturale și ale conservării ecosistemelor. Aderarea la Uniunea Europeană în 2007 a ajustat



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

prioritățile naționale, prin Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă. Orizonturi 2013-2020-2030 (SNDD), aprobată de Guvernul României la 12 noiembrie 2008, vizând reducerea decalajului socio-economic față de cel al statelor membre ale Uniunii Europene.

Pentru ca dezvoltarea durabilă să reușească în România și, prin urmare Agenda 2030, împreună cu angajamentele Uniunii Europene, această strategie este construită în jurul cetățeanului și nevoilor generațiilor viitoare. Strategia pleacă de la premisa că, dezvoltarea durabilă prezintă un cadru de gândire care, odată însușit de către cetățean, va ajuta la crearea unei societăți mai echitabile, definită prin echilibru și solidaritate și care să poată face față schimbărilor aduse de probleme actuale globale, regionale și naționale, inclusiv scăderea demografică. Grijă statului față de cetățean și respectul cetățeanului față de instituții, față de aproapele său, de valorile morale și diversitatea culturală și etnică vor duce la o societate durabilă.

Pe plan economic este nevoie de garantarea unei creșteri economice pe termen lung de care să beneficieze cetățenii României. Deși economia unei țări adeseori se măsoară prin cifre, care nu iau în considerare potențialul cetățeanului, transformarea economiei într-una durabilă și competitivă necesită un nou mod de acțiune care să se centreze pe inovație, optimism și reziliența cetățenilor. O asemenea abordare va crea o cultură a antreprenoriatului în care cetățeanul se poate realiza material și aspirational.

Sub aspect social este nevoie de o societate coezivă, care să beneficieze de îmbunătățirea sistemului de educație și sănătate, de reducerea inegalităților dintre bărbați și femei, dintre mediul urban și rural, care să conducă la promovarea unei societăți deschise, în care cetățenii se pot simți apreciați și sprijiniți. E nevoie de cultivarea rezilienței populației, în așa fel încât cetățeanul, într-un cadru instituțional echitabil, să își poată realiza visurile acasă. În același timp, statul trebuie să ajute la sporirea potențialului cetățeanului prin abordarea problemelor legate de sănătate, de educație și de limitele pieței libere, probleme



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

la care se poate răspunde prin politici publice, rezultatul fiind un nivel de trai cât mai ridicat pentru toți cetățenii. Sporirea capitalului social – crearea unui simț civic definit prin încredere între cetățeni - va conduce la deblocarea potențialului cetățenilor români pentru a se realiza prin forțe proprii, asigurând totodată și dezvoltarea durabilă a comunităților lor.

Conștientizarea importanței mediului a crescut semnificativ în ultimii ani, atât în ceea ce privește mediul natural, cât și la cel antropic. Protejarea naturii este responsabilitatea tuturor datorită impactului biunivoc om – mediu, dar și o oportunitate a cetățenilor de a se uni într-un scop nobil, prin conștientizarea acestei responsabilități. Realizarea unui mediu antropic durabil poate fi atins prin cultivarea unui sentiment de apartenență și de comunitate, care să elimine simțul singurătății cetățeanului, factor de risc în realizarea potențialului personal și, în ultimă instanță, a funcționării comunitare.

Eradicarea sărăciei în toate formele sale și în orice context

Globalizarea a contribuit la reducerea sărăciei absolute, însă este necesară continuarea eforturilor de reducere a sărăciei relative și pentru a asigura o viață demnă pentru toți.

RATA SĂRĂCIEI

România înregistrează o pondere ridicată a persoanelor care suferă de deprivare materială severă, raportată la media UE. Conform datelor INS din 2016, procentul de persoane care suferă de deprivare materială severă era de 23,8%¹⁵.

Rata sărăciei relative în perioada 2007-2016 (stabilită la nivelul de 60% din mediana veniturilor disponibile pe adult-echivalent) a fost evaluată de INS la 24,6-25,3%, față de nivelul mediu din UE de 16,6-17,3%. Conform Eurostat, în 2016, 49,2% dintre copiii din România, cu vârste cuprinse între de 0 și 17 ani, prezentau risc de excluziune socială, comparativ cu media UE de 26,4%, România înregistrând cel mai mare număr de astfel de



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

cazuri 16. Coeficientul GINI, care măsoară gradul inegalității în societate, a fost, de asemenea, în creștere în România.

MĂSURI ADOPTATE ÎN DOMENIUL SERVICIILOR ȘI TRANSFERURILOR SOCIALE

A fost revizuit cadrul legislativ în domeniul serviciilor sociale, al prevenirii marginalizării și excluziunii sociale, al incluziunii sociale prin ocupare, prin: adoptarea Legii asistenței sociale nr. 292/2011 (a adus elemente de reformă care au stabilit complementaritatea dintre cele două componente ale asistenței sociale și măsuri integrate de asistență socială pentru prevenirea și combaterea sărăciei și riscului de excluziune socială, pentru asistența socială a copilului și a familiei, asistența socială a persoanelor cu dizabilități și asistența socială a persoanelor vârstnice); aprobarea Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020 și a Planului strategic de acțiuni pentru perioada 2015-2020; aprobarea Strategiei naționale pentru promovarea îmbătrânirii active și protecția persoanelor vârstnice pentru perioada 2015-2020 și a Planului operațional de acțiuni pentru perioada 2016-2020. În perioada 2009 – 2017, cadrul legislativ a fost îmbunătățit prin aprobarea unor măsuri care au vizat reglementarea, funcționarea și finanțarea serviciilor sociale, precum: elaborarea unor noi standarde minime de calitate pentru toate tipurile de servicii sociale, aprobarea standardelor de cost pentru serviciile sociale, crearea Nomenclatorului serviciilor sociale, îmbunătățirea procedurii de acreditare a furnizorilor de servicii sociale și a procedurii de licențiere a serviciilor, îmbunătățirea regulamentelor de organizare și funcționare ale serviciilor publice de asistență socială, continuarea derulării de programe de finanțare a serviciilor sociale (programul de acordare a subvențiilor asociațiilor și fundațiilor române cu personalitate juridică care înființează și



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

administrează unități de asistență socială, programe de interes național, proiecte cu fonduri europene).

De asemenea, în aceeași perioadă s-au înregistrat progrese și în privința acordării alocațiilor de stat pentru copii, pentru susținerea familiei și de plasament, de acordare a concediului și indemnizației pentru creșterea copilului, de acordare a ajutorului social, de acordare a ajutoarelor pentru încălzirea locuinței și a programului privind stimularea participării la învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate, prin majorarea cuantumurilor și corelarea acestora cu modele europene, în scopul activizării persoanelor și reducerea dependenței de măsurile sociale pasive.

A fost aprobată Legea nr. 196/2016 privind venitul minim de incluziune, care reglementează instituirea acestui tip de venit, ca beneficiu de asistență socială acordat familiilor și persoanelor singure aflate în situație de dificultate, în scopul prevenirii și combaterii sărăciei și riscului de excluziune socială.

Pentru asigurarea unei abordări coordonate și fundamentate pe dovezi în elaborarea și implementarea politicilor, programelor și intervențiilor orientate către persoanele sărace și vulnerabile și către zonele sărace și marginalizate, respectiv pentru creșterea calității serviciilor publice, a fost creat un set de instrumente de planificare strategică (hărți interactive privind distribuția teritorială a serviciilor sociale și infrastructura acestora, nevoia de servicii sociale și de infrastructură, rata sărăciei relative și rata sărăciei în muncă).

Legea nr. 219/2015 privind economia socială, cu modificările și completările ulterioare, a creat premisele necesare dezvoltării domeniului economiei sociale în România, cu impact direct asupra incluziunii sociale prin ocuparea persoanelor din grupuri vulnerabile. La 31 decembrie 2017, la nivel național erau atestate 99 de întreprinderi sociale în 33 de județe și erau certificate 9 întreprinderi sociale de inserție în 5 județe.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

A fost elaborată Strategia Națională în domeniul politicii pentru tineret 2015-2020 aprobată în anul 2015, care abordează politicile pentru tinerii de 14-35 ani. Pentru a contribui la incluziunea socială a tinerilor, aceasta conține măsuri și direcții de acțiune pentru tinerii care au părăsit instituțiile de plasament, tineri ai străzii, tineri fără acces la o locuință și fără perspectiva obținerii uneiia, tineri romi, tineri cu nevoi educaționale speciale, tineri victime ale exploatării, tineri cu HIV/SIDA și tineri victime ale discriminării.

În 2016 a fost aprobată Strategia națională „O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități” 2016-2020 și Planul operațional privind implementarea acesteia.

Eradicarea foamei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi sustenabile

România a depășit, în mare măsură, problemele legate de foamete, dar se dezvoltă noi provocări legate de nutriție. Pentru o societate mai sănătoasă, trebuie dezvoltată o agricultură durabilă și conștientizarea importanței nutriției sănătoase. România deține locul al șaselea în Europa din perspectiva suprafeței agricole utilizate¹⁸, motiv pentru care eficiența agricolă, consolidarea exploatațiilor agricole și a întreprinderilor de procesare alimentară, sunt o prioritate.

MALNUTRIȚIA

Cazurile de malnutriție depistate la copiii de până la 14 ani, provenind preponderent din mediile dezavantajate sau vulnerabile, au înregistrat o scădere ușoară, menținându-se totuși la peste 3.000 pe an. Situația are perspective de ameliorare după introducerea mecanismului de asistență medicală comunitară pentru ameliorarea accesului și incluziunii, în care funcționează 1.100 asistenți medicali și 420 mediatori sanitari.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

În 2014 obezitatea afecta 15,9 % dintre europenii cu vârsta de peste 18 ani, iar 35,7% erau pre-obezi, ceea ce indică faptul că mai mult de jumătate dintre adulții europeni aveau exces de greutate. Rata obezității în România era sub 10% în 2014, fiind țara europeană cu cea mai mică rată, dar aceasta are tendință de creștere.

PRODUCȚIA AGRICOLĂ

Agricultura ocupă un loc important în economia României și are perspective considerabile de dezvoltare în context european, datorită condițiilor pedoclimatice favorabile și potențialului în sfera producției ecologice. În perioada 1995-2016, contribuția agriculturii la formarea PIB-ului național a înregistrat o scădere majoră, de la 14,7% în 1995 la 4,7% în 2016, în condițiile în care ponderea forței de muncă ocupată în agricultură avea o valoare foarte apropiată de cea înregistrată în 1995.

În anul 2015, ponderea forței de muncă în agricultură, în România, era de 25,9%, fiind cea mai mare pondere din UE, a cărei medie era de 4,4%. 84% dintre lucrătorii în agricultură din România se încadrau în categoria personalului nesalariat, în timp ce ponderea medie a lucrătorilor nesalariați din sectorul agricol în UE era de 72%, valoarea adăugată brută generată la nivel de lucrător fiind redusă cu circa 50% față de media



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

UE20. Toate acestea arată că agricultura românească se confruntă cu o problemă majoră privind productivitatea scăzută a muncii și implicit randament relativ mic al producției agricole.

În ciuda productivității scăzute, România este printre principalii exportatori de porumb și grâu la nivel mondial, datorită mărimii suprafeței agricole disponibile. Astfel, provocarea viitoare este de a îmbunătăți nivelul productivității agricole, fără a periclita factorii de mediu (aer, apă, calitatea solului, biodiversitatea), prin eliminarea principalilor factori limitatori ai randamentului producției: fragmentarea exploatațiilor agricole și lipsa cooperării între fermieri (aproape 75% din fermele din România au o suprafață mai mică de 2 ha și 70% au venituri mai mici de 2.000 euro), nivelul de pregătire al fermierilor, nivelul redus de capitalizare, statutul profesional nedefinit cu claritate al agricultorului, nivelul de dotare tehnologică al fermelor. România este mult în urma altor țări europene din punctul de vedere al sistemului de irigații, în condițiile în care seceta afectează frecvent peste 50% din terenul agricol, iar numai 12% din terenul agricol dispune de irigații viabile. În anul 2016, a fost elaborat și aprobat Programul Național de Reabilitare a Infrastructurii Principale de Irigații din România, cu o valoare a investițiilor de cca. 1 miliard euro, care vizează adaptarea agriculturii la schimbările climatice și reducerea efectelor acestora asupra producției agricole, în principal, dar și asupra altor factori de mediu, precum și a populației, prin reabilitarea infrastructurii principale de irigații existente și aparținând domeniului public al statului.

În vederea creșterii competitivității, a încurajării produselor locale și a protejării resurselor naturale a fost creat cadrul legislativ privind atestarea produselor tradiționale, rețetelor consacrate și utilizarea mențiunii facultative de calitate „produs montan” – acesta din urmă în scopul dezvoltării zonelor montane, pentru sprijinirea producătorilor din aceste areale și pentru creșterea valorii adăugate a produselor. Înregistrarea produselor în sisteme de calitate naționale și europene reprezintă o sursă de valorificare a produselor ale căror



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

caracteristici sunt legate de originea geografică, benefică pentru economia rurală. Astfel, sistemele de calitate pun accentul atât pe producția de bunuri alimentare calitative, cât și pe siguranța și securitatea alimentară a consumatorilor.

Cercetarea, noile tehnologii și materii prime, cât și o mai bună utilizare a nutrienților sau a tratamentului gunoiului de grajd pot schimba modul de producție agricolă de astăzi, pentru trecerea la o economie circulară funcțională. Este necesară o analiză a calității nutriționale a produselor agricole, întrucât conținutul de nutrienți al anumitor categorii de legume este în scădere din cauza utilizării masive a pesticidelor și fertilizanților non-organici.

FINANȚAREA EUROPEANĂ

Implementarea politicilor agricole ale UE a sporit într-o oarecare măsură sustenabilitatea economiei agrare românești prin racordarea la normele și standardele comunitare de calitate și competitivitate, inclusiv sub aspect ecologic și susținerea financiară a fermelor mari prin plăți directe în cadrul mecanismelor de Politică Agricolă Comună (PAC).

Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor, la orice vârstă

Îmbunătățirea serviciilor și accesului la asistența medicală de calitate este esențială pentru funcționarea unei societăți durabile centrate pe pacient și prevenție. Trebuie asigurat un cadru adecvat pentru promovarea unui mod de viață sănătos și proactiv, favorizarea activităților sociale și prevenția și educația medicală. Abordarea sănătății și bunăstării populației trebuie să includă și abordarea bolilor psihice și a dizabilităților.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

SĂNĂTATEA POPULAȚIEI ȘI SPERANȚA DE VIAȚĂ

Din punct de vedere al sănătății populației, România prezintă unele particularități specifi - ce în context european. Pe de o parte, la indicatorul privind incidența bolilor cardio-vasculare, cancerului sau diabetului, cifrele, deși în creștere, sunt comparabile cu cele din țările dezvoltate, pe de altă parte, la indicatorul privind rata unor boli infecțioase, tuberculoză sau unele boli cu transmisie sexuală (așa-numitele boli ale sărăciei, specifi ce unor grupuri sociale defavorizate) cifrele constatate în România se apropie mai mult de cele înregistrate în țările în curs de dezvoltare. Presiunea asupra sistemului medical este accentuată și de fenomenul de îmbătrânire a populației, ca rezultat al unor tendințe demografice nefavorabile (scăderea natalității și emigrarea unei părți însemnate din populația activă, afl ată la vârsta reproducerii).

Speranța medie de viață în România era printre cele mai scăzute în 2016, respectiv 75,3 ani față de media UE de 81 ani²¹. Procesul accentuat de îmbătrânire a populației și problemele de sănătate asociate cu înaintarea în vârstă reprezintă o preocupare majoră. Datele Eurostat din 2016 au arătat faptul că „speranța de viață sănătoasă” în rândul femeilor de 65 de ani din România este de 5,6 ani, fiind semnificativ mai mică față de media europeană de 10,1 ani, în timp ce la bărbații de 65 de ani din România „speranța de viață sănătoasă” este de 6,2 ani față de media UE de 9,8 ani.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

INFRASTRUCTURA

În urma măsurilor legislative (adoptarea prin HG nr. 1028/2014 a Strategiei naționale de sănătate 2014 - 2020 și a Planului de acțiuni asociat), administrative și sociale întreprinse în ultimii ani, s-au realizat unele progrese în dezvoltarea de spitale, policlinici, laboratoare; stabilizarea personalului medical și paramedical, printr-o mai bună remunerare; modernizarea serviciilor de ambulanță și a intervențiilor de urgență; extinderea rețelei de asistență medicală și socială, cu accent pe segmentele vulnerabile sau defavorizate ale populației.

Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți

Accesul și participarea la educație de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața forței de muncă. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, meritocrația, gândirea critică constructivă, curiozitatea, conduita și emanciparea.

EDUCAȚIA FORMALĂ

Performanțele învățământului românesc se situează pe o poziție inferioară în raport cu media UE. Conform testului PISA, un test standard organizat de OECD în 2015, în România, s-au obținut rezultate slabe la Citire, Matematică și Științe în proporție de 38,7%, aproape dublu față de media UE de 19,7%, reprezentând un oarecare progres însă, comparativ cu 52,7% din 2006. Printre cauzele identifi cate de OECD au fost: infrastructura necorespunzătoare, abandonul școlar, lipsa conștientizării importanței formării continue, subfinanțarea.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

O altă variabilă importantă în procesul educațional subliniat de OECD este „bunătatea elevului”. Pe lângă procesul educativ, școala prezintă pentru elevi prima interacțiune cu societatea și această experiență are o influență profundă în atitudinea și conduita lor. Elevii învață să fi rezilienți, să socializeze și să fi ambițioși în privința aspirațiilor lor în viață. Raportul PISA III subliniază corelația dintre anxietatea cauzată de școală, hărțuirea în școli și performanțele școlare scăzute. În plus, relația dintre elev și profesor are un impact major în dezvoltarea elevului, sentimentul de apartenență la comunitate fiind o variabilă cheie în dezvoltarea academică

Creșterea eficienței utilizării resurselor

Programul Națiunilor Unite pentru Mediu (United Nations Environment Programme - UNEP), al cărui Consiliu de Conducere și Secretariat au fost înființate în decembrie 1972, de Adunarea Generală a Națiunilor Unite;

- Fondul Voluntar pentru Mediu (Voluntary Environment Fund), înființat în ianuarie 1973, în conformitate cu procedurile financiare ale Națiunilor Unite.

Toate acestea sunt considerate a fi piatra de temelie a primului cadru internațional pentru tratarea problemelor mediului.

Conferința a recunoscut că problemele de mediu ale țărilor industrializate, cum



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

sunt degradarea habitatelor, toxicitatea și ploile acide nu reprezintă probleme neapărat importante pentru toate țările, adică strategiile de dezvoltare nu îndeplinesc necesitățile și prioritățile țărilor și comunităților celor mai sărace. Conferința a fost dominată însă în principal de probleme de mediu și a condus la creșterea conștientizării publice în acest domeniu.

De la înființarea sa, în baza recomandărilor Conferinței de la Stockholm, Programul Națiunilor Unite pentru Mediu a desfășurat o serie de activități pentru a-și manifesta în cadrul sistemului ONU rolul său de

catalizator și coordonator în domeniul mediului. Activitățile programului pot fi clasificate în două mari grupe, orientate astfel:

- pe probleme sectoriale ale factorilor de mediu: poluarea apelor, a aerului și a solurilor (în special degradarea terenurilor);
- pe probleme globale: ploi acide, epuizarea stratului de ozon, schimbările climatice, defrișarea și deșertificarea, conservarea biodiversității, traficul internațional de produse și deșeuri toxice și periculoase, protejarea mediului în perioadele de conflict armat.

Problemele globale ale mediului au început să devină predominante și au creat necesitatea inițierii unor acțiuni suplimentare pentru creșterea conștientizării publice, care să determine comunitatea internațională să ia în timp util măsuri funcționale, atât pe plan internațional cât și național. Evaluarea efectelor acestor „noi” probleme ale mediului a condus la recunoașterea faptului că s-a realizat un progres prea redus în integrarea protecției mediului în politicile și activitățile de dezvoltare.

Necesitatea reorientării eforturilor pentru realizarea obiectivului de integrare s-a concretizat după 11 ani de la Conferința de la Stockholm, respectiv în 1983, când Națiunile Unite au înființat **Comisia Mondială pentru Mediu și Dezvoltare** (World Commission on Environment and Development – WCED), cunoscută sub denumirea de Comisia Brundtland. Această comisie a elaborat și publicat în 1987 documentul „Viitorul nostru comun” (Raportul Brundtland), prin care s-a formulat cadrul care avea să stea la baza celor 40 de capitole ale Agendei 21 și a celor 27 de principii ale Declarației de la Rio și care sintetic a definit dezvoltarea durabilă ca fiind „dezvoltarea care îndeplinește



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

necesitățile generației prezente, fără a compromite capacitatea generațiilor viitoare de a-și îndeplini propriile necesități”.

Înainte desfășurării Summitului Pământului din 1992, s-au formulat Liniile Directoare de la Berlin, la conferința „*Mineritul și Mediul*” (Mining and the Environment) susținută în iunie 1991, organizată de Națiunile Unite și Fundația Germană pentru Dezvoltare Internațională. Formularea Liniilor Directoare de la Berlin s-a bazat pe cooperarea reprezentanților din industrie, guverne, și organizații nonguvernamentale. S-a pus problema transformării retoricii dezvoltării durabile în standard operaționale, identificând anumite cerințe (10 Principii) pentru guverne, companiile miniere și industria extractivă.

În iunie 1992, la Rio de Janeiro s-a desfășurat Conferința Națiunilor Unite privind Mediul și Dezvoltarea, la care s-au reunit 115 de conducători ai statelor lumii.

Cu această ocazie, pe plan internațional, a fost recunoscută oficial necesitatea de a integra dezvoltarea economică și protecția mediului în obiectivul de dezvoltare durabilă și s-a afirmat importanța, în continua creștere, a dreptului internațional al mediului, ca mecanism de codificare și promovare a dezvoltării durabile.

În urma conferinței au rezultat:

- Declarația de la Rio, care conține 27 de principii.
- Agenda 21, care constituie un plan de acțiune pentru dezvoltarea durabilă cu începere din secolul al XXI-lea, concretizat în 40 de capitole destinate unor domenii de programe specifice, structurate în termenii:
 - bazei de acțiune;
 - obiectivelor de realizat;
 - activităților care trebuie efectuate;
 - modalităților de implementare.
- Un document fără putere obligatorie, care conține *principiile pentru managementul conservării și dezvoltării durabile a tuturor tipurilor de păduri* (Statement of principles on Forests).
- Organizarea instituțională a Comisiei Mondiale pentru Dezvoltare Durabilă.
- Mecanismul de finanțare pentru implementarea Agendei 21.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Summitul de la Rio a adus cu fermitate pe arena publică problemele de protecție a mediului și de dezvoltare.

Alături de Agenda 21 și de Declarația de la Rio, s-a ajuns la un acord cu privire la două convenții obligatorii:

- Convenția privind biodiversitatea;
- Convenția cadru privind schimbările climatice.

Deși conceptul de durabilitate este mai ușor de înțeles în cazul resurselor regenerabile, el are implicații majore și pentru resursele neregenerabile: *„Resursele neregenerabile ale planetei trebuie exploatare în așa fel încât să se evite pericolul epuizării lor viitoare și să se asigure că beneficiile acestui tip de exploatare sunt împărțite de întreaga umanitate.”*– Principiul 5, Conferința de la Stockholm.

Dezvoltarea durabilă pune probleme comune tuturor țărilor, dar, datorită căilor de dezvoltare diferite ale statelor lumii, țărilor industrializate li se solicită să suporte o parte mai mare a greutăților imediate.

Într-una dintre cele mai controversate prevederi ale Declarației de la Rio, Principiul 7, țările dezvoltate recunosc explicit principala lor responsabilitate pentru prezenta degradare a mediului și pentru remediarea mediului.

Această responsabilitate se reflectă și în multe acorduri internaționale pentru protecția mediului.

Multe dintre principiile, îndatoririle și obligațiile prezentate anterior sunt axate pe controlul poluării mediului.

La fel de importante pentru realizarea dezvoltării durabile sunt problemele privind utilizarea durabilă a resurselor naturale.

După toate estimările efectuate de specialiști în demografie, datorită creșterii hiperbolice, populația globului va depăși cifra de 12 miliarde de locuitori în anul 2020 și va ajunge la valoarea de saturație, de 40 miliarde, în anul 2040. Chiar în condițiile unui impact zero asupra mediului, Pământul nu va reuși să asigure resurse pentru toată populația.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

De la publicarea documentului „*Viitorul Nostru Comun*”, dezvoltarea durabilă a devenit un obiectiv de interes mondial. Din punct de vedere al resurselor naturale regenerabile precum și al celor neregenerabile, dezvoltarea durabilă susține ideea că viteza de utilizare a resurselor nu trebuie să depășească în niciun fel capacitatea de a găsi noi resurse, substituții acceptabile sau de a recicla. În plus, trebuie făcute eforturi pentru a folosi tehnologii de procesare care prelungesc „viața” resurselor neregenerabile.

Dezvoltarea durabilă subînțelege și faptul că industria, ca cea a mineritului, trebuie să utilizeze resursele cu grijă. Mineritul nu trebuie să pună în pericol sistemele de suport natural al vieții – aerul, apa, solul, flora și fauna. Resursele minerale pot genera bunăstare substanțială, dar sunt epuizabile și neregenerabile.

Pentru o dezvoltare substanțială, aceste resurse trebuie folosite astfel ca bunăstarea pe care o generează să poată substitui eficient resursele minerale epuizabile.

Aceasta este desigur important în cazul țărilor care depind de resursele minerale pentru dezvoltarea loreconomică.

În concluzie, pentru a da speranță în viitor planetei noastre, va trebui ca protecția și conservarea resurselor și mediului să fie o politică prioritară pentru toate domeniile de activitate umană, chiar înaintea ridicării nivelului de trai, transformând-o, pentru fiecare individ (printr-o educație continuă) într-o adevărată religie, ***natura nefiind o moștenire de la înaintași, ci un împrumut de la copii.***



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Elemente de dezvoltare durabilă urbană

Principii de dezvoltare durabila

Dezvoltarea durabila - problematica fundamentală a secolului XXI

De-a lungul istoriei, omenirea a avut multe probleme de rezolvat. Dar problema energiei a fost, este și va fi problema centrală, de rezolvarea căreia depinde funcționarea și dezvoltarea de mai departe a omenirii. Una din cele mai mari provocări ai secolului XXI constă în asigurarea accesului fiecărui cetățean l planetei Pământ la energie curată (nonpoluantă), durabilă și la un cost rezonabil. Noțiunile “durabil”, “dezvoltare durabilă”, “economie durabilă”, etc. astăzi se utilizează frecvent, chiar poate prea frecvent, începând cu parlamente la elaborarea legilor și strategiilor de dezvoltare a țării respective, guverne – în programele de guvernare, partide politice în programele lor electorale și terminând cu autoritățile publice locale și actorii economici, care trebuie să realizeze în viața de toate zilele acest concept de dezvoltare. Dar puțini cunosc, că noțiunile de “durabilitate - sustainability” și “dezvoltare durabilă – sustainable development” sunt termeni relativ noi, care au fost lansați de Comisia Brundtland a ONU (Gro Varlem Brundtland în acea perioadă era Prim-ministru al Norvegiei și concomitent Președinte al Comisiei ONU) în raportul “Viitorul Nostru Comun” în anul 1987. Comisia a definit noțiunea de dezvoltare durabilă ca “o dezvoltare care satisface necesitățile prezentului fără a compromite capacitățile viitoarelor generații să-și satisfacă propriile necesități” (Organizația Națiunilor Unite, 1987



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

). Dat fiind faptul că producerea (conversia) energiei din surse fosile provoacă poluarea mediului, creșterea pericolului pentru sănătate, schimbarea climei, etc. conceptul de dezvoltare durabilă a fost acceptat și concretizat, în primul rând, în contextual dezvoltării sectorului energetic.

Astfel, la Conferința Cadru a Națiunilor Unite privind Schimbarea Climei, care a avut loc în anul 1992 la Rio de Janeiro s-a formulat o definiție mai amplă a conceptului dezvoltare durabilă. Prin dezvoltare durabilă trebuie înțeles un proces al dezvoltării economice care va avea ca rezultat o îmbunătățire a nivelului de viață al omenirii, fără a se deteriora ecosistemul planetei noastre. Aceasta înseamnă o folosire ordonată a resurselor naturale pentru ca fiecare membru al omenirii să aibă porția sa de mediu curat, precum și obligația sa de a se strădui să îl îmbunătățească pentru a asigura copiilor săi o șansă mai bună decât a avut-o el însuși. Pe parcurs de milenii omenirea a folosit pentru satisfacerea necesităților sale doar energie regenerabilă – radiația solară, lemne de foc, vântul și apa curgătoare, ultimele fiind derivate ale aceiași energii solare. Începând cu secolul XIX se creează noi sisteme energetice bazate pe avantajele incontestabile ale surselor fosile: concentrare ridicată, posibilitate de stocare, pot fi transportate la distanțe mari și convertite în alte tipuri de energie – termică, mecanică, electrică. Pe parcursul a circa 200 de ani omenirea a creat un complex energetic grandios și greu de imaginat, care asigură serviciile fundamentale: iluminatul, încălzirea, refrigerarea, transportul, procesele tehnologice, etc. Fără energie nu pot fi menținute standardele moderne de bunăstare, educație și sănătate. Totodată, s-a recunoscut că energia modernă este vinovată de apariția a numeroase probleme de mediu. Va trebui să găsim un compromis între cererea crescândă de servicii energetice și necesitatea acută de a proteja mediul ambiant. Soluția problemei constă în revenirea omenirii la surse regenerabile, altfel spus la energia solară. În așa mod se va repara lanțul firesc, rupt acum 200 de ani. Secolul XIX a fost al aburilor, secolul XX – al electricității, iar secolul XXI va fi al soarelui sau nu va fi deloc.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Pachetul energie-mediu în cadrul strategiei energetice din UE și din România

Complexitatea problemelor aferente sistemelor energetice, având în vedere ansamblul subsistemelor componente: producerea, transportul, conversia și consumul energiei, a cunoscut o creștere spectaculoasă în ultimile decenii, odată cu acutizarea problemelor globale de mediu, schimbările climatice și epuizarea rezervelor naturale. În acest context obiectivul central al cooperării internaționale în domeniul mediului este dezvoltarea durabilă. Deci, politica energetică durabilă se poate defini drept aceea politică care maximizează bunăstarea omenirii pe termen lung, simultan cu păstrarea unui echilibru dinamic între siguranța în alimentare cu energie, competitivitatea serviciilor energetice și protecția mediului, ca răspuns la provocările sistemului energetic. Consiliul European a adoptat în luna iunie 2010 strategia energetică : „Europa 2020 pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii”. Obiectivele stabilite sunt ambițioase atât în ceea ce privește aspectele energetice dar și cele aferente protecției mediului, având în vedere schimbările climatice cu care se confruntă planeta. Astfel, prioritățile noii strategii europene sunt: o reducere cu 20% a emisiilor de gaze cu efecte de seră; o creștere cu 20% a ponderii energiei având la bază energia regenerabilă; o creștere cu 20% a ponderii a eficienței energetice. Deci, putem concluziona că politica energetică se bazează pe principiul celor trei obiective de 20% (cele enumerate mai sus). Pe termen lung, până în anul 2050, obiectivele energetice corelate cu cele de mediu sunt îndrăznețe, și anume reducerea cu 90-95% a emisiilor de CO₂. Având în vedere că industria energetică, în deosebi subsistemul producerii energiei este principalul răspunzător de acest fenomen, alături de transporturi, obiectivul nu poate fi atins fără implementarea unor soluții tehnologice de captare și stocarea CO₂. Alături de țările Uniunii Europene (răspunzătoare de producerea de cca. 16% din emisiile de CO₂), în lupta pentru acest deziderat trebuie să se alinieze și



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

SUA, Canada, China, India și Africa de Sud, având în vedere că cele trei din urmă “sunt cele mai vinovate” de producerea gazelor cu efect de seră.

Un rol important în perioada imediat următoare îl va avea promovarea în continuare pe scară largă a eficienței energetice, având în vedere limitarea actuală a surselor actuale de energie primară și necesitatea promovării dezvoltării sustenabile.

Principiile dezvoltării durabile

Esența dezvoltării durabile a societății umane este dată de modul de gestionare actual și viitoare a resurselor sale natural, energetic, material și informaționale, în raport cu obiectivele creșterii economice și asigurarea unei calități din ce în ce mai bune a vieții și a mediului. Dezvoltarea economică este realizată nu numai pentru satisfacerea nevoilor materiale de bază pentru a furniza resursele de îmbunătățire a calității vieții în direcții ca sănătatea și educația.

PRINCIPII ȘI CRITERII ALE DEZVOLTĂRII DURABILE

Un principiu de sustenabilitate este un principiu avut în vedere la fundamentarea managementului strategic și integrat al dezvoltării durabile. Un criteriu de sustenabilitate presupune că, la un nivel minim, generațiile viitoare nu ar putea să trăiască mai rău decât generațiile actuale. În afară de eliminarea ratei de discount pozitive, criteriul valorii actuale poate fi completat cu alte criterii, cum este, de exemplu, sustenabilitatea. Criteriul sustenabilității cere îndeplinirea condițiilor necesare pentru un acces egal la baza de resurse de către fiecare dintre generațiile viitoare. Aceasta înseamnă o viziune holistică



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

asupra dezvoltării, echitabilitate bazată pe autonomie și autoregenerabilitate realizată cu ajutorul și transferul tehnologiilor adecvate, participarea, valorificarea condițiilor locale și a diversității, echitabilitatea intergenerațională, viziunea sacră asupra vieții.

Sustenabilitatea presupune selecția și desfășurarea tehnologiilor care soluționează problem cât mai puține opțiuni viitoare posibile.

Biodiversitatea reprezintă o condiție obligatorie majoră pentru un mediu durabil. Biodiversitatea înseamnă o diversitate a speciilor, a ecosistemelor și, în principal, a diversității genetice în interiorul unei specii care garantează capacitatea de adaptare. Cu cât este mai mare numărul de specii care compun un sistem ecologic (formează o comunitate), cu atât este mai puternic ecosistemul să reziste împotriva deteriorărilor de mediu. Există definite, în decursul timpului scurs de la formularea conceptului de dezvoltare durabilă, o întreagă gamă de criterii posibile pentru formularea pragurilor de sustenabilitate. La o extremă se situează nivelul cu efect zero sau cu presiune zero sau, cu aproximație, un nivel bazat pe o referință istorică (de exemplu, diversitatea speciilor, nivelurile de aciditate a solurilor din 1850 sau alți indicatori ai situației preindustriale a mediului). La cealaltă extremă se situează nivelul fără efecte, în termeni de impacturi manifeste cunoscute asupra receptorilor relevanți. Situațiile intermediare ale gamei de criterii posibile sunt poziționate între „presiune zero” și „fără efecte”.

Un concept cheie folosit în descrierea criteriilor este prezervarea, care se referă, de regulă, la bogăția de specii, abundența, diversitatea, diversitatea ecologică, un număr mare de specii endemice, un număr mare de rezerve de gene importante, habitat. Criteriile fundamentale ale dezvoltării durabile, stabilite de Comisia Comunității Europene încă din anul 1993, sunt următoarele:

- menținerea în totalitate a calității vieții;
- menținerea unui acces continuu la resursele naturale;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

- evitarea deteriorărilor permanente asupra mediului încojurător

Dezvoltarea durabilă se derulează pe fondul unor principii majore ce o caracterizează:

1. preocuparea pentru echitate și corectitudine între țări și între generații;
2. viziunea de lungă durată asupra procesului dezvoltării;
3. gândirea sistemică, interconexiunea între economie, societate și mediu.

În acest scop, sunt identificate patru obiective-cheie:

- Protecția mediului prin măsuri care să permită disocierea creșterii economice de impactul negativ asupra mediului;
- Echitatea și coeziunea socială, prin respectarea drepturilor fundamentale, diversității culturale, egalității de șanse și prin combaterea discriminării de orice fel;
- Prosperitatea economică prin promovarea cunoașterii, inovării, competitivității pentru asigurarea unor standarde de viață ridicate și unor locuri de muncă abundente și bine plătite;
- Îndeplinirea responsabilităților internaționale ale UE prin promovarea instituțiilor democratice în slujba păcii, securității și libertății și a principiilor și practicilor dezvoltării durabile pretutindeni în lume.

În funcție de abordări, principiile dezvoltării durabile se pot baza pe diferite teorii și manifeste. Pe baza Declarației de la Rio de Janeiro din 1992, acestea pot fi rezumate după cum urmează:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

- **Ființa umană ca centru:** supraviețuirea și calitatea vieții ființelor umane sunt centrul dezvoltării durabile.
- **Principiul echității pentru eradicarea sărăciei:** implică distribuirea echitabilă a resurselor pentru satisfacerea nevoilor de bază (hrană, îmbrăcăminte și locuințe) și oferirea de oportunități egale.
- **Principiul solidarității cu generațiile viitoare:** dezvoltarea durabilă ia în considerare angajamentul față de bunăstarea generațiilor viitoare.
- **Conservarea resurselor naturale și a mediului:** conservarea mediului și resursele pe care le furnizează sunt o condiție fundamentală pentru calitatea vieții și supraviețuire.
- **Responsabilitate comună, dar diferențiată:** Suntem cu toții coresponsabili pentru îngrijirea mediului în funcție de gradul în care îl afectăm.
- **Responsabilitatea statului:** Statele trebuie să limiteze supraexploatarea mediului și să descurajeze consumul nediscriminatoriu.
- **Cooperare internațională:** Statele trebuie să coopereze între ele prin schimbul de cunoștințe pentru protecția mediului și realizarea dezvoltării durabile. La fel, comunitatea internațională ar trebui să contribuie la garantarea dezvoltării durabile a țărilor periferice.

Strategia de dezvoltare durabilă a Uniunii Europene Obiective generale:

- limitarea schimbărilor climatice, a costurilor și a efectelor negative pentru societate și mediu,
- asigurarea unui sistem de transport care să poată satisface nevoile economice, sociale și de mediu ale societății, minimizând impactul nedorit asupra acestora,
- promovarea modelelor de producție și consum durabile,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

- îmbunătățirea managementului și evitarea supraexploatării resurselor naturale, recunoscând valoarea serviciilor ecosistemelor,
- promovarea unei bune sănătăți publice în mod echitabil și îmbunătățirea protecției împotriva amenințărilor asupra sănătății,
- promovarea incluziunii sociale prin luarea în considerare a solidarității între și în cadrul generațiilor, asigurarea securității și creșterea calității vieții cetățenilor, ca o precondiție pentru păstrarea bunăstării individuale,
- promovarea activă a dezvoltării durabile pe scară largă, pentru a asigura concordanța între politicile interne și externe ale UE și angajamentele internaționale ale Uniunii privitoare la dezvoltarea durabilă.

Strategia națională de dezvoltare durabilă

Proiectul de elaborare a Strategiei Naționale de Dezvoltare Durabilă (SNDD) s-a realizat conform exigențelor UE de către Guvernul României, prin Ministerul Mediului și Dezvoltării Durabile, în colaborare cu Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare Durabilă. Ministerul Mediului și Pădurilor este instituția națională care se ocupă atât de elaborarea cât și de implementarea Strategiei Naționale de Dezvoltare Durabilă (SNDD).

Acest proiect se desfășoară în baza Memorandumului de Înțelegere încheiat între Guvernul României și Programul Națiunilor Unite din România, semnat între cele două instituții la



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

28 august 2007 și aprobat prin Hotărârea de Guvern nr. 1216 / 2007. Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă, document de importanță strategică națională, propune o viziune a dezvoltării durabile a României în perspectiva următoarelor două decenii.

România, în calitate de stat membru al Organizației Națiunilor Unite (ONU) și Uniunii Europene (UE), și-a exprimat adeziunea la cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) ale Agendei 2030, adoptată prin Rezoluția Adunării Generale a ONU A/RES/70/1, în cadrul Summit-ului ONU pentru Dezvoltare Durabilă din septembrie 2015. Concluziile Consiliului UE, adoptate în data de 20 iunie 2017, „Un viitor durabil al Europei: răspunsul UE la Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă” reprezintă documentul politic asumat de statele membre ale UE privind implementarea Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă.

Prin această strategie, România își stabilește cadrul național pentru susținerea Agendei 2030 și implementarea setului de 17 ODD. Strategia susține dezvoltarea României pe trei piloni principali, respectiv economic, social și de mediu. Strategia este orientată către cetățean și se concentrează pe inovație, optimism, reziliență și încrederea că statul servește nevoile fiecărui cetățean, într-un mod echitabil, eficient și într-un mediu curat, în mod echilibrat și integrat.

Documentarea și fundamentarea strategiei s-au realizat pe baza rapoartelor primite de la ministere și alte instituții centrale, elaborate în acest scop, materialelor de sinteză elaborate sub egida Academiei Române și altor foruri științifice și academice, datelor accesibile ale instituțiilor europene și ale ONU, sugestiilor și recomandărilor consemnate în urma consultărilor publice cu mediul de afaceri, mediul universitar, institute naționale de cercetare-dezvoltare, ONG-uri și exponenții reprezentativi ai societății civile, precum și a contribuțiilor unor experți individuali.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Strategia este structurată pe trei capitole:

Capitolul I - Introducere prezintă o cronologie recentă a evoluției conceptului de dezvoltare durabilă din perspectiva internațională, europeană și națională, precum și a modului în care acesta s-a materializat treptat atât în documentele programatice ale ONU și UE, cât și în politicile publice ale României.

Capitolul II - Obiective pentru Dezvoltare Durabilă prezintă stadiul actual de dezvoltare al României, ca urmare a implementării Strategiei Naționale pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030, aprobată de Guvern în noiembrie 2008. Se relevă neajunsurile constatate și se identifică domeniile specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE la principalii indicatori ai dezvoltării durabile. Capitolul II prezintă totodată țintele naționale pentru fiecare dintre cele 17 ODD, respectiv Orizont 2020 pentru măsurile preconizate și Ținte 2030 pentru eşalonarea rațională a eforturilor destinate atingerii acestui scop.

Capitolul III - Implementare și Monitorizare prezintă deciziile ce urmează a fi luate pentru a se asigura cadrul operațional pentru implementarea și monitorizarea realizării obiectivelor și țintelor concrete ale Strategiei. Scopul este asigurarea coerenței acțiunilor guvernamentale și creșterea implicării active a tuturor factorilor relevanți ai societății și a acțiunilor cetățenești, având drept motivație asigurarea îmbinării armonioase a celor trei dimensiuni ale dezvoltării durabile pentru transformarea într-o societate durabilă.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Tipuri de sustenabilitate

Dezvoltarea durabilă reconciliază trei axe fundamentale sau tipuri de durabilitate: economică, ecologică și socială, care sunt interconectate cu criteriile *viabil, durabil și echitabil*. Acestea sunt domenii de sustenabilitate inerente conceptului de dezvoltare durabilă, strâns legate între ele.

Sustenabilitate socială: este cel mai puțin definit și mai puțin înțeles dintre diferitele moduri de abordare durabilitate și dezvoltare durabilă. Sustenabilitatea socială a avut o atenție considerabil mai mică în dialogul public decât durabilitatea economică și de mediu.

Există mai multe abordări ale durabilității. Primul, care prezintă o triadă a durabilității mediului, sustenabilitatea economică, și durabilitatea socială, este cel mai larg acceptat ca model de abordare a durabilității. Conceptul de „durabilitate socială” din această abordare cuprinde subiecte precum: echitate socială, viabilitate, echitate în sănătate, dezvoltarea comunității, capitalul social, suport social, drepturile omului, drepturile muncii, plasament, responsabilitate socială, Justiție socială, competență culturală, rezistența comunității și adaptarea umană.

O a doua abordare, mai recentă, sugerează că toate domeniile durabilității sunt sociale: inclusiv durabilitatea ecologică, economică, politică și culturală. Aceste domenii ale sustenabilității sociale sunt toate dependente de relația dintre social și natural, cu „domeniul ecologic” definit ca încorporarea umană în mediu. În acești termeni, durabilitatea socială cuprinde toate activitățile umane. Nu este relevant doar pentru intersecția axată pe economie, mediu și social.

Conform Consiliului Western Services of Social Services (WACOSS): „*Durabilitatea socială apare atunci când procesele formale și informale; sistemele; structurile; și relațiile susțin în mod activ capacitatea generațiilor actuale și viitoare de a crea*



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*
PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

comunități sănătoase și viabile. Comunitățile durabile din punct de vedere social sunt echitabile, diverse, conectate și democratice și oferă o bună calitate a vieții."

O altă definiție a fost dezvoltată de viața socială, o întreprindere socială cu sediul în Marea Britanie specializată în inovație locală. Ei definesc durabilitatea socială ca „*un proces pentru crearea de locuri durabile, de succes, care promovează bunăstarea, prin înțelegerea a ceea ce oamenii au nevoie din locurile în care trăiesc și lucrează. Sustenabilitatea socială combină proiectarea țărâmului fizic cu proiectarea lumii sociale - infrastructură pentru a sprijini viața socială și culturală, facilități sociale, sisteme de implicare a cetățenilor și spațiu pentru oameni și locuri pentru a evolua.*”

Viața socială a dezvoltat un cadru pentru sustenabilitatea socială care are patru dimensiuni: facilități și infrastructură, viață socială și culturală, voce și influență și spațiu pentru creștere.

Laureat Nobel Amartya Sen oferă următoarele dimensiuni pentru sustenabilitatea socială:

- **echitate** - comunitatea oferă oportunități și rezultate echitabile pentru toți membrii săi, în special pentru cei mai săraci și cei mai vulnerabili membri ai comunității
- **Diversitate** - comunitatea promovează și încurajează diversitatea
- **Interconectate / Coeziuni sociale** - comunitatea oferă procese, sisteme și structuri care promovează conectivitatea în interiorul și în afara comunității la nivel formal, informal și instituțional
- **Calitatea vieții** - comunitatea se asigură că nevoile de bază sunt satisfăcute și promovează o bună calitate a vieții pentru toți membrii la nivel individual, de grup și comunitar (de exemplu, sănătate, locuințe, educație, ocupare, siguranță)
- **Democrație și guvernare** - comunitatea oferă procese democratice și structuri de guvernare deschise și responsabile.



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*

Contract nr. 21074/14.09.2020

- **Maturitate** - individul acceptă responsabilitatea creșterii și îmbunătățirii consecvente prin atribute sociale mai largi (de exemplu, stiluri de comunicare, modele comportamentale, educație indirectă și explorări filosofice)

De asemenea, putem vorbi despre dezvoltarea umană durabilă, care poate fi privită ca o dezvoltare care promovează capacitățile oamenilor prezenți, fără a compromite capacitățile generațiilor viitoare. În paradigma dezvoltării umane, mediul și resursele naturale ar trebui să constituie un mijloc de atingere a unor standarde de viață mai bune, așa cum venitul reprezintă un mijloc de creștere a cheltuielilor sociale și, în cele din urmă, a bunăstării.

Diferitele aspecte ale sustenabilității sociale sunt adesea luate în considerare în investiții responsabile din punct de vedere social (SRI). Criteriile de sustenabilitate socială care sunt utilizate în mod obișnuit de fondurile și indicii SRI pentru a evalua companiile cotate la bursă includ: comunitatea, diversitatea, relațiile cu angajații, drepturile omului, siguranța produselor, raportarea și structura de guvernare. Recent, proiectarea a fost identificată ca un instrument strategic cheie pentru realizarea sustenabilității sociale.

Sustenabilitate economică: creșterea economică trebuie să fie viabilă în raport cu mediul, adică nu trebuie să depășească capacitatea regenerativă a resurselor naturale. De asemenea, trebuie să se angajeze în echitatea socială în distribuirea resurselor.

Definiția generală a durabilității economice este capacitatea unei economii de a susține pe termen nelimitat un anumit nivel de producție economică. În contextul unei afaceri,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

durabilitatea economică implică utilizarea eficientă a diferitelor active ale companiei pentru a-i permite să continue să funcționeze în timp.

Sustenabilitatea economică se referă la valoarea actuală și viitoare a resurselor naturale, cum ar fi apa potabilă. La fel din produse, investiții, consum, piețe și economia mondială. Costurile pe termen lung pentru utilizarea resurselor umane și materiale sunt incluse în calculele economice.

Sustenabilitatea economică încearcă să satisfacă nevoile oamenilor, dar într-un mod care susține resursele naturale și mediul înconjurător pentru generațiile viitoare. O economie funcționează într-un ecosistem, nu poate exista fără ea.

Ecosistemul furnizează factorii de producție care susțin creșterea economică: pământ, resurse naturale, muncă și capital (care este generat din muncă și resurse naturale).

Durabilitatea economică gestionează aceste resurse astfel încât să nu fie epuizate și să rămână disponibile pentru generațiile viitoare.

Caracteristicile durabilității economice

Sustenabilitatea este în general definită ca satisfacerea nevoilor prezentului fără a compromite capacitatea generațiilor viitoare de a le satisface.

Sustenabilitatea economică oferă un obiectiv mai larg și câteva produse noi la care pot aspira companiile, ajutându-le să își reînnoiască angajamentele față de obiectivele principale precum eficiența, creșterea durabilă și valoarea acționarilor. Dezvoltarea durabilă este un concept integrat care:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

- Necesită satisfacerea nevoilor de bază ale ființei umane pentru a aspira la o calitate mai bună a vieții.
- Se bazează pe democrație, unde statul de drept se bazează pe respectarea drepturilor fundamentale ale ființei umane.
- Promovează ocuparea forței de muncă într-o economie, a cărei forță se bazează pe educație, inovare, coeziune socială și protecția sănătății umane și a mediului.

Pilonii principali

Are trei piloni principali: economic, de mediu și social. Acești trei piloni sunt cunoscuți informal ca profitabilitate, planetă și oameni.

Pentru ca o companie să fie sustenabilă din punct de vedere economic, aceasta trebuie să fie profitabilă. Cu toate acestea, obținerea unui profit cu orice preț nu este ceea ce stă la baza economiei.

Printre activitățile care se conformează pilonului economic se numără conformitatea, direcția bună și gestionarea riscurilor. Includerea pilonului economic și a profitabilității este ceea ce face posibilă companiilor să adere la strategiile de durabilitate.

Pilonul economic oferă o contrapondere la măsurile extreme pe care corporațiile sunt uneori forțate să le adopte. De exemplu, opriți imediat utilizarea combustibililor fosili sau a îngrășămintelor chimice, în loc să aplicați schimbări progresive.

Scopuri :

Implementarea dezvoltării durabile va necesita progrese în trei domenii, cunoscute sub numele de cei trei piloni ai dezvoltării durabile. Aceste zone sunt de mediu, economice și sociale.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Pilonul economic al sustenabilității este locul în care majoritatea companiilor se simt pe un teren ferm.

Pentru a realiza sustenabilitatea economică, trebuie găsit un echilibru între cei trei piloni în raport cu faptul că sunt viabile, echitabile și tolerabile.

Prin sustenabilitate economică, reducerea sărăciei, egalitatea de gen, dezvoltarea competențelor, tehnologia curată, un cadru instituțional clar, sunt promovate creșterea economică și dezvoltarea.

La rândul său, acest lucru va ajuta o națiune să-și dezvolte și să-și îndeplinească obiectivele pe termen scurt, cu o viziune pe termen lung.

Importanța mediului

Deși mulți economiști nu sunt de acord cu privire la importanța mediului în ceea ce privește activitatea economică, următoarele fapte sunt rareori discutate:

- Extracția și epuizarea resurselor naturale, precum și poluarea mediului și schimbările permanente ale peisajului, sunt cauzate de activități economice și pot afecta mediul.
- Multe dintre costurile daunelor create de activitățile economice nu sunt absorbite de cei care le provoacă, ci de alte persoane care nu obțin beneficiile activității economice sau sunt de acord să plătească acele costuri legate de aceasta.

Poluarea este un exemplu perfect. Companiile pot polua într-o oarecare măsură. Nu trebuie să plătească pentru poluare, dar societatea o face cu aer murdar și sol poluat, care afectează calitatea aerului, apei și alimentelor noastre.

Această contaminare poate provoca efecte grave asupra sănătății, ceea ce poate reduce calitatea vieții și sănătatea populației.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

- Oamenii trăiesc într-un ecosistem și nu pot supraviețui fără el. Dacă distrugem mediul, în cele din urmă ne vom distruge pe noi înșine.

Strategii de sustenabilitate economică

Strategiile de durabilitate economică generează o creștere economică semnificativă și a locurilor de muncă, precum și afaceri durabile și dezvoltarea comunității.

Inovația, eficiența și conservarea în utilizarea și reutilizarea tuturor resurselor naturale și umane reprezintă cea mai bună modalitate de creștere a ocupării forței de muncă, a veniturilor, a productivității și a competitivității.

Strategiile de sustenabilitate economică sunt cea mai rentabilă metodă de promovare a energiei regenerabile și a tehnologiilor curate, protejarea mediului și prevenirea efectelor nocive ale schimbărilor climatice. O strategie de sustenabilitate economică are patru elemente cheie:

Economii

Reducerea costurilor pentru companii, familii, comunități și guverne prin utilizarea eficientă a resurselor regenerabile, pe lângă reducerea și reutilizarea deșeurilor.

Oportunități

Număr mai mare de locuri de muncă și venituri datorate dezvoltării afacerii și expansiunii pieței, datorită eficienței, durabilității și tehnologiei curate a resurselor.

Talente

Investiții în active critice, cum ar fi educația, cercetarea, inovația tehnologică și abilitățile moderne de afaceri și forță de muncă. Oamenii sunt acum cea mai vitală resursă economică din lume.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI*

Contract nr. 21074/14.09.2020

Transport și infrastructură

Implementarea unui transport și a unei infrastructuri durabile, protejând și îmbunătățind atât mediul natural, cât și cel construit.

Acest lucru creează comunități și zone mai atractive, locuibile, sănătoase, prospere, productive și eficiente în utilizarea resurselor.

Unele strategii pentru durabilitate sunt:

Utilizarea eficientă a resurselor

Strategia finală este creșterea eficienței în utilizarea resurselor. Deși acest lucru este clar important pentru dezvoltarea durabilă, se presupune prea des că utilizarea mai puține resurse înseamnă o lipsă de creștere sau dezvoltare.

Utilizarea mai eficientă a resurselor este o strategie într-un mediu de afaceri competitiv, deoarece reduce costul intrărilor. În unele cazuri, cum ar fi eficiența energetică, aceasta poate însemna să faci mai mult cu mai puțin.

Modelul de eficiență energetică poate fi extins la alte produse de birou de zi cu zi. De exemplu, utilizarea eficientă a produselor din hârtie și a echipamentelor aferente.

Reciclarea și re folosirea

Acest tip de strategie poate însemna și reutilizarea sau reciclarea deșeurilor din alte procese.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/innovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*

Contract nr. 21074/14.09.2020

Reciclarea este o strategie binecunoscută pentru recuperarea deșeurilor care anterior erau duse la depozitele de deșeuri. Materialele salvate prin reciclare compun ceea ce trebuie extras de pe Pământ.

Cu toate acestea, alte strategii includ dezvoltarea afacerilor bazate pe reutilizarea materialelor înainte de reciclare.

Întreprinderile re-adaugă valoare produselor aruncate, cum ar fi sticlele reîncărcabile, cârpe murdare sau anvelope, prin activități precum curățarea, sortarea, ambalarea și refacerea.

În cele din urmă, la o scară mai mare, companiile pot forma rețele, folosind deșeurile dintr-un proces ca intrări pentru altul.

În timp ce acest lucru se face adesea pe plan intern, rețelele mai complexe pot fi coordonate între companii pentru a utiliza mai mult mai mult deșeuri, utilizând o strategie de parc eco-industrial.

Exporturi

În mod tradițional, dezvoltarea economică locală s-a concentrat puternic pe producția de bunuri și servicii de vânzare în afara comunității. Acest lucru aduce bani în comunitate, care sunt apoi filtrați prin ea pentru a susține alte locuri de muncă.

Bazele de export pot fi considerate durabile dacă produc bunuri sau servicii care utilizează procese neutre din punct de vedere al mediului sau care vor fi utilizate în scopuri ecologice.

În cele din urmă, ecoturismul, deși nu exportă un serviciu, importă bani care provin din afara economiei locale și folosește cel puțin o parte din acești bani pentru a proteja caracteristicile naturale locale expuse.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

Importanță

Poate cel mai important, o strategie de sustenabilitate care este partajată public poate oferi beneficii greu de cuantificat. Beneficii precum o imagine de prestigiu public și o reputație mai bună pentru companie.

Tendința este de a face din durabilitate, precum și un angajament public față de aceasta, practici de afaceri de bază.

Comaniile care nu au un plan de sustenabilitate economică ar putea fi penalizate de piață. Pe de altă parte, companiile proactive, care ar vedea că piața le recompensează.

Pentru unele companii, sustenabilitatea reprezintă oportunitatea de a organiza diverse eforturi într-un concept global și de a obține prestigiu public pentru acesta.

Pentru alte companii, sustenabilitatea înseamnă a răspunde la întrebări dificile despre cum și de ce practicile lor de afaceri. Acest lucru ar putea avea un impact serios, deși gradual, asupra operațiunilor dvs.

Sustenabilitatea mediului: se referă la garantarea existenței resurselor naturale în timp. Sustenabilitatea mediului caută să garanteze condițiile pentru care societatea să se susțină și, prin urmare, caută să garanteze viabilitatea creșterii economice.

Sustenabilitatea este capacitatea de a exista și de a dezvolta fără a epuiza resursele naturale pentru viitor.

Organizația Națiunilor Unite a definit dezvoltarea durabilă în Raportul Brundtland ca fiind o dezvoltare care răspunde nevoilor prezentului fără a compromite capacitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi. Presupune că resursele sunt finite și, prin urmare,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

ar trebui folosite în mod conservator și atent pentru a se asigura că sunt suficiente pentru generațiile viitoare, fără a scădea calitatea vieții actuale. O societate durabilă trebuie să fie responsabilă social, concentrându-se pe protecția mediului și echilibrul dinamic în sistemele umane și naturale.

De ce este importantă durabilitatea?

Există multe avantaje pentru durabilitate, atât pe termen scurt, cât și pe termen lung. Nu putem menține ecosistemele Pamântului sau nu putem continua să funcționăm așa cum o facem dacă nu se fac alegeri mai durabile. Dacă procesele dăunătoare sunt menținute fără nicio modificare, este probabil că vom ramane fără combustibili fosili, un număr mare de specii de animale vor dispărea și atmosfera va fi afectată iremediabil. Aerul curat și condițiile atmosferice netoxice, creșterea resurselor pe care se poate baza, precum și calitatea și curățenia apei sunt toate beneficiile ale sustenabilității.

Care sunt cele 3 principii ale durabilității?

Conceptul de durabilitate este alcătuit din trei piloni: mediu, economic și social - cunoscut și în mod informal sub numele de profituri, planetă și oameni.

Protecția mediului este cel mai frecvent element discutat. Se referă preponderent la reducerea amprentelor de carbon, utilizarea apei, ambalarea nedescompozibilă și procesele risipitoare ca parte a unui lanț de aprovizionare. Aceste procese pot fi deseori rentabile și utile din punct de vedere financiar, precum și importante pentru durabilitatea mediului.

Dezvoltarea socială are ca scop tratarea angajaților în mod echitabil și asigurarea unui tratament responsabil, etic și durabil al angajaților, părților interesate și comunității în care își desfășoară activitatea o afacere. Acest lucru poate fi realizat prin beneficii mai



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

receptive, cum ar fi beneficii mai bune pentru maternitate și paternitate, programare flexibilă și oportunități de învățare și dezvoltare. De exemplu, întreprinderea ar trebui să funcționeze folosind forța de muncă durabilă, care implică angajați adulți suficient de bine plătiți, care pot opera într-un mediu sigur.

Dezvoltarea economică este probabil cea mai simplă formă de durabilitate. Pentru a fi sustenabilă din punct de vedere economic, o afacere trebuie să fie profitabilă și să producă venituri suficiente pentru a fi continuată în viitor. Provocarea cu această formă de durabilitate este realizarea unui echilibru. În loc să câștige bani cu orice preț, companiile ar trebui să încerce să genereze profit în conformitate cu alte elemente de durabilitate.

Concentrarea pe durabilitatea socială și a mediului în plus față de performanțele economice este o abordare denumită frecvent „Linia de bază triplă”.

Care sunt obiectivele principale?

Recent, ONU a emis Obiectivele de dezvoltare durabilă ca principalele sale obiective pentru realizarea cu succes a unui viitor mai bun și mai durabil. Acestea abordează provocările globale ale durabilității. Cele 17 obiective includ lipsa sărăciei, foamea, apa curată și canalizarea, energia curată la prețuri accesibile și consumul și producția responsabile și se speră ca vor fi atinse până în 2030.

Cum se poate măsura?

Durabilitatea este măsurată prin evaluarea totală a performanței celor trei principii principale, în special a unui tratament echilibrat al tuturor celor trei. Aceste trei principii cheie ale liniei de bază triple nu oferă un sistem de măsurare a lor, dar metodele recente de măsurare a sustenabilității au încercat să măsoare sustenabilitatea prin intermediul



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

acestora. Deși nu există măsurători universale oficiale ale sustenabilității, multe organizații dezvoltă instrumente și practici specifice industriei pentru a judeca modul în care principiile sociale, de mediu și economice funcționează ca parte a unei companii.

Viitorul

Odată cu criza climatică, există o mișcare actuală către durabilitate ca o prioritate mai atragătoare pentru întreprinderi, deoarece oamenii încep să ducă vieți mai durabile. Este probabil ca, în viitor, impactul pozitiv asupra climei pe întregul lanț valoric, impactul îmbunătățit asupra mediului, oamenilor și atmosferei și aportul productiv asupra societății să fie așteptări pentru întreprinderi. Companiile vor fi responsabile pentru toate aspectele industriei, iar orice daune asupra mediului sau emisiile daunatoare ar trebui să fie limitate sau eliminate din procesele productive.

De asemenea, este de așteptat ca resursele să fie reutilizate pentru a se potrivi creșterii globale a populației în ceea ce este denumită în mod obișnuit „economie circulară”. Această modificare ar permite deșeurilor unei persoane să fie resursa altuia, într-un proces care ar reduce foarte mult deșeurile și ar crea un lanț de aprovizionare mai eficient.

Economia verde, așa cum este definită de recentul Raport al Programului Națiunilor Unite pentru Mediu (lansat în februarie 2011), are ca rezultat îmbunătățirea bunăstării și echității sociale, concomitent cu reducerea semnificativă a riscurilor de mediu și deficitului ecologic. Tranziția spre o economie verde înseamnă politici și investiții care vor decupla creșterea economică de creșterea consumului curent intensiv de materii prime și energie. O economie verde poate fi gândită ca o economie cu emisii reduse, prin utilizarea eficientă și durabilă a resurselor și asigurarea incluziunii sociale. Într-o economie verde, creșterea veniturilor și ocuparea forței de muncă ar trebui să fie impulsionate de către investițiile publice și private ce reduc emisiile de carbon și poluarea, sporesc eficiența



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*
Contract nr. 21074/14.09.2020

energetică și eficiența resurselor, și previn pierderea biodiversității și a serviciilor ecosistemelor.

Karl Burkart definește o economie verde ca fiind bazată pe șase sectoare principale:

1. Energie regenerabilă (solară, eoliană etc.);
2. Construcții "verzi" (ex. construcții LEED - Leadership in Energy and Environmental Design);
3. Combustibili alternativi (vehicule electrice, hibride sau combustibili alternativi);
4. Managementul apei (epurarea apelor, sisteme de colectare a apei de ploaie etc.);
5. Managementul deșeurilor (reciclare, depozitare etc.);
6. Managementul teritorial (incluzând agricultura organică, conservarea habitatelor, împăduriri la nivel urban-parcuri, reîmpăduriri și stabilizarea terenurilor).

De asemenea există și cea de a 7-a categorie ce poartă denumirea de "piețe verzi" și include piețe precum "green banking and financial investment services" - servicii bancare și de investiții verzi; "carbon trading" - comerțul cu carbon s.a.

Pentru a transforma dezvoltarea economică durabilă este nevoie de o tranziție cu implicații multiple atât la nivelul guvernelor, cât și la nivelul mediului privat. Cu alte cuvinte, este necesar un efort comun, între mediul public și privat, cu scopul de a separa creșterea economică de folosirea excesivă a resurselor, având ca principal obiectiv creșterea calității vieții alături de reducerea riscurilor de mediu și deficitului social.

Tranziția către o „Economie verde” presupune practicarea unei economii bazate pe politici și investiții care să facă legătura între dezvoltarea economică, biodiversitate, ecosistem, schimbările climatice, sănătatea și bunăstarea populației pe termen mediu și lung. Aceste premise trebuie conectate între ele pentru a obține dezvoltarea durabilă – considerată baza reluării creșterii economice la nivel global.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Titlul proiectului: *ACCES - facilitarea accesului către profesiile contabile prin crearea unui sistem funcțional de stagii de practică - Pilonul II, POCU/626/6/13/133422*

PROIECT COFINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN
PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: *Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții*

Obiectiv specific 6.13: *Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și domeniile de specializare inteligentă conform SNCI*

Contract nr. 21074/14.09.2020

Trecerea către „Economia verde” implică o preocupare adecvată axată pe cunoaștere, cercetare și inovare care să creeze un cadru propice menit să favorizeze dezvoltarea durabilă pe termen lung.

Economia verde presupune a utiliza resursele naturale, energia și noile tehnologii alături de metode de producție nepoluante în scopul de a favoriza creșterea economică și crearea de locuri de muncă noi. Prin acest concept, este nevoie de crearea unor noi modele de consum și producție durabile, care să nu forțeze ecosistemul.

Dezvoltarea durabilă presupune dinamism, necesită schimbări permanente, adaptare și cercetare, toate aceste elemente fiind strâns legate de conservarea mediului înconjurător și de o utilizare corespunzătoare a resurselor naturale.

Întocmit

Ștefania Năstase

Expert implementare teme secundare